

Puerto Rico

Comer en familia

Océano Atlántico

Lección 1

Tema: *Mi comida favorita*

Lección 2

Tema: *En mi familia*

«¡Hola!

Somos Marisol y Rodrigo.
Somos de Puerto Rico.»



Población: 3.958.128

Área: 3.515 millas cuadradas

Capital: San Juan

Moneda: el dólar estadounidense

Idiomas: español, inglés (los dos son oficiales)

Comida típica: pasteles, arroz con gandules, pernil

Gente famosa: Julia de Burgos (poetisa), Roberto Clemente (beisbolista), Rosario Ferré (escritora), Luis Muñoz Marín (político)



Pasteles



Una familia come en la playa

Casas de colores vivos San Juan is famous for its well-preserved colonial quarter, called **Viejo San Juan**. Its narrow streets are lined with brightly-colored houses with balconies. *What are some historic areas close to where you live?* ▶



Casas coloniales en el Viejo San Juan



La Cascada de la Coca en El Yunque



◀ **Un parque nacional** El Yunque is the only tropical rain forest in the care of the U.S. Forest Service. The park has many waterfalls, such as the Cascada de la Coca, and is home to the **coquí**, a tiny tree frog named for its distinctive song. *What are some features of other parks in the United States?*

Lección

1

Tema:

Mi comida favorita

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about foods and beverages
- ask questions
- say which foods you like and don't like

using

- interrogative words
- **gustar** with nouns
- present tense of **-er** and **-ir** verbs
- the verb **hacer**

 ***¿Recuerdas?***

- **gustar** with an infinitive
- snack foods
- the verb **estar**
- telling time

Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- traditional cooking
- historic landmarks in Puerto Rico
- grocery shopping in Puerto Rico

Compara con tu mundo

These teenagers are buying ice cream from a street vendor. Another popular cold treat in Puerto Rico is **la piragua**, a kind of shaved ice with fruit syrup. *What do you like to eat or drink during hot weather?*

¿Qué ves?***Mira la foto***

¿Están contentos los chicos?

¿Están delante o detrás del señor?

¿Qué les gusta comer a los chicos?



DIGITAL SPANISH my.hrw.com

ONLINE STUDENT EDITION with...

performance  space

News  Networking

@  HOMETUTOR

 **CULTURA** Interactiva

- Audio and Video Resources
- Interactive Flashcards
- Review Activities
- WebQuest
- Conjuguemos.com

PRACTICE SPANISH WITH HOLT MCDUGAL APPS!



**La Plaza de Colón
en el Viejo San Juan**
San Juan, Puerto Rico

Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

Goal: Learn about what Rodrigo and Marisol eat for breakfast, lunch, and dinner. Then practice what you have learned to talk about foods and beverages. *Actividades 1–2*

¿Recuerdas? **gustar** with an infinitive p. 42



VIDEO
DVD



AUDIO

A ¡Hola! Me llamo Rodrigo y ella es Ana. Son las ocho de la mañana.
Es importante comer **un desayuno nutritivo** todos los días.



el desayuno

los huevos



el pan



B Cuando **tengo hambre**, me gusta comer **huevos** y **pan**. Cuando **tengo sed**, bebo **jugo de naranja**. Me gusta mucho porque es **rico**. Nunca bebo **café** porque es **horrible**.

las bebidas



el jugo de naranja

la leche

el café

el cereal



el yogur



En Puerto Rico se dice...

In Puerto Rico the word for *orange juice* is **el jugo de china**. The word for *banana* is **el guineo**.

Más vocabulario

¿Cómo? *How?*

¿Cuál(es)? *Which?*

¿Por qué? *Why?*

¿Qué? *What?*

¿Quién(es)? *Who?*

compartir *to share*

otro(a) *other*

Expansión de vocabulario p. R4

- C** Es la una y **ahora** Marisol y yo comemos **el almuerzo**. En la cafetería **venden** muchas **comidas: sándwiches, hamburguesas y sopa**. También venden **bebidas: leche, jugos y refrescos**.



el almuerzo



el sándwich de jamón y queso



la hamburguesa



la sopa

- D** Marisol y yo compramos fruta **para** mi papá: **manzanas, bananas y uvas**. **La cena** es a las siete y **tengo ganas de** comer. Siempre como mucho cuando mi mamá prepara la comida.



las uvas



la manzana



la banana



la cena

@HOMETUTOR
my.hrw.com

Interactive
Flashcards

¡A responder! Escuchar



En un papel escribe **desayuno** y en otro escribe **almuerzo**. Escucha la lista de comida. Para cada comida, levanta el (los) papel(es) correcto(s) para indicar cuándo la comes. (Write **desayuno** and **almuerzo** on separate pieces of paper. Then hold up the correct paper[s] based on the foods you hear.)

Práctica de VOCABULARIO

1 ¡A jugar! Busca, busca

Escribir

Busca y escribe las ocho comidas escondidas en este dibujo de una cafetería.
(Find and list the eight hidden foods.)



2 ¿Qué te gusta más?



¿Recuerdas? **gustar** with an infinitive p. 42

Hablar

Habla con otro(a) estudiante sobre qué te gusta comer o beber más.
(Tell what you like more.)



A ¿Te gusta más comer papas fritas o pizza?

B Me gusta más comer pizza.



Expansión

Tell what items you like to eat or drink at dinner.

Más práctica

Cuaderno pp. 99–101 Cuaderno para hispanohablantes pp. 99–102

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA


Did you get it?

- Name three breakfast foods.
- Name three lunch foods.

VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

Goal: Identify the words Rodrigo and Marisol use to ask questions. Then practice these words to ask questions and give answers. **Actividades 3–4**

 **¿Recuerdas?** Snack foods p. 33

 **HOMETUTOR** View, Read and Record
my.hrw.com

Telehistoria escena 1

STRATEGIES

Cuando lees

List the question words As you read, list the words that indicate questions, such as **Qué** in **¿Qué amiga?** Save the list so that you can add more question words as you encounter them.

Cuando escuchas

Think about motives In this scene, Marisol asks questions repeatedly. Think of possible reasons why she does this. Which reason seems the most probable to you?



VIDEO
DVD



AUDIO



Rodrigo and Marisol walk to the grocery store. Rodrigo is counting his money.

Marisol: ¿A la escuela? ¿Por qué vas a la escuela hoy? Es sábado.

Rodrigo: Trini Salgado llega hoy y necesito un autógrafo en una camiseta. Es importante.

Marisol: ¿En una camiseta? ¿Qué camiseta?

Rodrigo: Tengo una amiga...

Marisol: (*teasing him*) ¿Una amiga? ¿Qué amiga? ¿Cómo se llama?

Rodrigo: Se llama Alicia.

Marisol: ¿De dónde es?

Rodrigo: Es de Miami. (*He loses count and starts over, sighing.*)

Marisol: ¿Cuándo tienes que estar en la escuela?

Rodrigo: A las cuatro de la tarde. (*Rodrigo loses count.*) ¡Y por favor! ¡No más preguntas! (*He starts to count again.*)

Marisol: Quince, veinte, cuarenta... **Continuará...** p. 148

También se dice

Puerto Rico Rodrigo uses the word **la camiseta** when he mentions Alicia's T-shirt. In other Spanish-speaking countries you might hear:

- **Argentina** la remera
- **Perú** el polo
- **Venezuela** la franela
- **México** la playera

Nota gramatical

You learned interrogative words on p. 140. Use an **interrogative word** followed by a **conjugated verb** to ask a question. Notice that each interrogative has an accent.

¿**Cómo** está usted?

How are you?

¿**Por qué** estás triste?

Why are you sad?

3 Comprensión del episodio Muchas preguntas

Escuchar
Leer



Completa las preguntas con la palabra interrogativa apropiada y escoge la respuesta correcta según el episodio.
(Complete the questions with the appropriate question word and choose the correct answer.)

cómo quién qué
dónde por qué

1. ¿ ____ necesita Rodrigo?
 2. ¿ ____ se llama la amiga de Rodrigo?
 3. ¿ De ____ es Alicia?
 4. ¿ ____ va a la escuela Rodrigo?
 5. ¿ ____ es Trini Salgado?
- a. Es de Miami.
 - b. porque Trini Salgado está allí
 - c. un autógrafo
 - d. Alicia
 - e. una atleta famosa

Expansión

Write two more questions and answers about the Teleshistoria.

4 ¿Cómo es? ♻️ ¿Recuerdas? Snack foods p. 33

Hablar



Habla con otro(a) estudiante para describir las siguientes comidas y bebidas en la cafetería. (Describe the following foods and drinks in your school's cafeteria.)



A ¿Cómo es la leche?

B La leche es buena.

Estudiante **A**



Estudiante **B**

nutritivo(a)
bueno(a)
malo(a)
horrible
rico(a)

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Choose the correct interrogative word.

1. ¿(Qué / Quiénes) son las amigas de Rodrigo?
2. ¿(Cuándo / Cuál) llega Trini Salgado?
3. ¿(Quién / Por qué) necesita Rodrigo el autógrafo?

Get Help Online
my.hrw.com

Presentación de GRAMÁTICA


¡AVANZA!

Goal: Learn how to use **gustar** with nouns. Then practice using this verb to express what foods you like and don't like. *Actividades 5–9*

English Grammar Connection: In English, the phrase *I like* doesn't change. In Spanish, there are two ways to say it, depending on whether what you like is singular or plural. This is because the Spanish phrase **me gusta** literally means that something *is pleasing to me*.

Gustar with Nouns

ANIMATED GRAMMAR
my.hrw.com

 **¿Recuerdas?** You have already learned to use **gustar** with infinitives to say what people like to do (see p. 42).

To talk about the things that people like, use **gustar** + **noun**.

Here's how:

If what is liked is singular,
use the **singular** form **gusta**.

Singular

me gusta la sopa
te gusta la sopa
le gusta la sopa
nos gusta la sopa
os gusta la sopa
les gusta la sopa

matches singular noun

Me gusta el cereal.
I like cereal.

If what is liked is plural,
use the **plural** form **gustan**.

Plural

me gustan los jugos
te gustan los jugos
le gustan los jugos
nos gustan los jugos
os gustan los jugos
les gustan los jugos

matches plural noun

Me gustan las uvas.
I like grapes.

Notice that the singular and plural forms of **gustar** match what is liked, not the person who likes it.

Más práctica

Cuaderno pp. 102–104

Cuaderno para hispanohablantes pp. 103–105

@HOMETUTOR my.hrw.com
Leveled Practice

Práctica de GRAMÁTICA

5 En el supermercado

Leer
Escribir



Indica lo que les gusta o no les gusta a estas personas en el supermercado, según la descripción. (*Indicate what these people like and don't like.*)

modelo: El yogur es horrible. (a Rodrigo)
A Rodrigo no le gusta el yogur.

1. Las uvas son ricas. (a ti)
2. La sopa es buena. (a Marisol)
3. El cereal es malo. (a nosotros)
4. Los huevos son horribles. (a mí)
5. El café es muy bueno. (a usted)
6. Los jugos son nutritivos. (a ellos)

Expansión

Say whether you like each of the items listed.

6 Las comidas favoritas

Hablar



Comparación cultural

La cocina criolla

How do historical influences affect the food that people eat?

Traditional cooking in **Puerto Rico**, known as *la cocina criolla*, combines Spanish, African, and indigenous influences. *Tostones* (fried plantains) are a common side dish. Popular snack foods are *alcapurrias* (fried plantains stuffed with meat) and *bacalaítos* (codfish fritters). In **El Salvador**, traditional cuisine blends indigenous and Spanish influences. A typical food is the *pupusa*, a corn tortilla filled with beans, pork, and cheese. *Pupusas* are often served with *curtido*, a spicy coleslaw. *Semita*, a sweet bread layered with pineapple marmalade, is also popular.

Compara con tu mundo Which of these dishes would you most like to try and why?

Usa la información para hablar sobre las comidas preferidas en Puerto Rico y El Salvador. (*Talk with a partner about food preferences in both countries.*)

A ¿A quiénes les gustan los tostones?

B A los chicos de Puerto Rico les gustan.

Tostones



Pupusas



AUDIO

Pronunciación Las letras r y rr

In Spanish, the letter **r** in the middle or the end of a word is pronounced by a single tap of the tongue against the gum above the upper front teeth. The letter **r** at the beginning of a word or **rr** within a word is pronounced by several rapid taps called a trill. Listen and repeat.

para

cereal

beber

yogur

rico

rubio

horrible

pizarrón

El cereal y el yogur son ricos; no son horribles.

7 Opiniones

Hablar



Trabaja en un grupo de tres y hablen de las comidas y bebidas que les gustan y no les gustan. (*Talk in a group of three about what you like and don't like.*)

la pizza el jugo de naranja
 las manzanas la leche
 las uvas ¿?

A ¿A ustedes les gusta la pizza?

B A mí no me gusta la pizza. No me gusta el queso.

C Sí, a mí me gusta la pizza con jamón.

8 El menú

Leer
Hablar



Pregúntale a otro(a) estudiante qué comidas del menú le gustan más y por qué. (*Ask your partner questions about the foods he or she likes more and why.*)

A ¿Te gusta más el desayuno uno o el desayuno dos?

B Me gusta más el desayuno dos porque me gusta el cereal y no me gustan los huevos.

Restaurante Borinquen	
Desayunos (de 8:00 a 11:00) 🍳	Almuerzos (de 12:00 a 3:00) 🍷
1. Huevos fritos o revoltillo con jamón\$4.00	1. Hamburguesa americana, papas fritas\$5.50
2. Cereal frío y fruta\$4.00	2. Sándwich de jamón y queso, con fruta\$6.50
3. Frutas frescas (uvas, guineos, manzanas), yogur\$5.50	3. Pizza con jamón y queso\$5.50
Bebidas incluidas: jugo de china, café o leche	4. Asopao de vegetales (sopa tradicional de Puerto Rico)\$4.00
	Bebidas incluidas: jugos, refrescos o café
	Postres incluidos: helado, flan o pastel del día

9 ¿Y tú?

Escribir
Hablar



Contesta las preguntas. (*Answer the questions.*)

- ¿Qué comida te gusta cuando tienes mucha hambre?
- ¿Qué bebida te gusta cuando tienes mucha sed?
- ¿Cuál es una comida nutritiva?
- ¿Qué comidas nutritivas te gustan y no te gustan?
- ¿Qué comidas en la cafetería de la escuela te gustan?
- ¿Qué comidas en la cafetería de la escuela no te gustan?

Expansión

Talk with a partner. Compare your answers in a Venn diagram.

Más práctica

Cuaderno pp. 102–104 Cuaderno para hispanohablantes pp. 103–105

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA

Did you get it?

- Tell a friend you like eggs for breakfast.
- Say that José likes pizza with ham.
- Ask a friend why he or she doesn't like fruit.

GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

Goal: Listen to how Marisol and Rodrigo use **gustar** to talk about what they like to eat. Then use **gustar** to talk about likes and dislikes.
Actividades 10–12

@HOMETUTOR View, Read
my.hrw.com and Record

Telehistoria escena 2

STRATEGIES

Cuando lees



Organize with a chart To keep thoughts organized, make a chart listing Rodrigo's and Marisol's likes and dislikes about breakfast foods. Are your preferences more like Rodrigo's or more like Marisol's?

Cuando escuchas



Use mental pictures to remember words Listen for names of foods. For each name you hear, picture the food mentally. Remember these words by repeatedly linking them to the mental pictures.



VIDEO
DVD



AUDIO



Marisol: ¿Qué te gusta comer en el desayuno?

Rodrigo: Me gustan el cereal, el yogur, las frutas... Y a ti, Marisol, ¿qué te gusta comer en el desayuno?

Marisol: No me gusta el yogur y no me gustan los huevos.

Rodrigo: ¿Te gustan las frutas? ¿Las uvas, las manzanas?

Marisol: No me gusta comer mucho en el desayuno.

Rodrigo: ¡Tienes que comer bien en el desayuno! ¿Te gusta el pan? ¿O la leche?

Marisol: Me gustan las galletas. Tengo hambre.

Rodrigo: Sí. ¡Porque no te gusta comer mucho en el desayuno!

Continuará... p. 153

10 Comprensión del episodio ¿Un desayuno grande?

Escuchar
Leer



Contesta las preguntas sobre el episodio. (Answer the questions.)

1. ¿Qué le gusta comer a Rodrigo en el desayuno?
2. ¿A quién no le gustan los desayunos grandes?
3. ¿Qué le gusta comer a Marisol?
4. ¿Por qué tiene hambre Marisol?

11 En el desayuno y el almuerzo

Escribir



Escribe una descripción de qué comidas y bebidas te gustan y no te gustan en el desayuno y el almuerzo. (Write a description of what foods and drinks you like and don't like for breakfast and lunch.)

modelo: En el desayuno me gusta el pan. Para beber, me gusta el jugo de naranja. También me gustan las bananas. Es importante comer fruta. No me gustan los huevos. Son horribles. En el almuerzo...



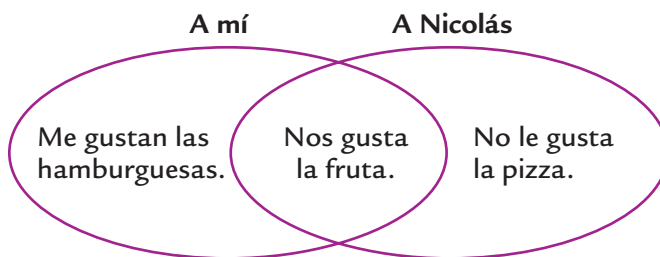
12 Una entrevista

Hablar
Escribir



Pregúntale a otro(a) estudiante qué le gusta y no le gusta en el almuerzo. Escribe sus respuestas. Luego compara lo que les gusta a los dos, usando un diagrama de Venn. (Ask a classmate what he or she likes and doesn't like for lunch. Write the responses. Compare your likes and dislikes, using a Venn diagram.)

modelo: A Nicolás le gustan los sándwiches de queso en el almuerzo. También le gusta la fruta. No le gusta la pizza...



Expansión

Present your common likes and dislikes to the class.

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Complete each sentence based on the Telehistoria with the correct form of **gustar**.


1. A Marisol no le _____ la comida nutritiva.
2. A Rodrigo le _____ el cereal.
3. A Marisol le _____ las galletas.

Get Help Online
my.hrw.com

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn how to form **-er** and **-ir** verbs. Then use these verbs and **hacer** to talk about school activities and what you and others eat and drink. **Actividades 13–16**

 **¿Recuerdas?** The verb **estar** p. 115

English Grammar Connection: Remember that the **present tense** shows an action happening now (see p. 96).

Present Tense of **-er** and **-ir** Verbs

ANIMATED GRAMMAR
my.hrw.com

Regular verbs that end in **-er** or **-ir** work a little differently than regular **-ar** verbs. How do you form the present tense of regular **-er** and **-ir** verbs?

Here's how:

The endings for **-er** and **-ir** verbs are the same except in the **nosotros(as)** and **vosotros(as)** forms. The letter change in these two forms matches the ending of the infinitive.

vender to sell			
yo	vendo	nosotros(as)	vendemos
tú	vendes	vosotros(as)	vendéis
usted, él, ella	vende	ustedes, ellos(as)	venden

-er verbs = -emos, -éis

Mario **vende** comida en la cafetería.
Mario sells food in the cafeteria.

compartir to share			
yo	comparto	nosotros(as)	compartimos
tú	compartes	vosotros(as)	compartís
usted, él, ella	comparte	ustedes, ellos(as)	comparten

-ir verbs = -imos, -ís

Compartimos las uvas.
We are sharing the grapes.


Más práctica

Cuaderno pp. 105–107

Cuaderno para hispanohablantes pp. 106–109

@HOMETUTOR my.hrw.com

Leveled Practice

 Conjugemos.com

Práctica de GRAMÁTICA

13 ¿Comer o beber?

Escribir
Hablar



Indica lo que estas personas comen o beben. (*Tell what these people eat or drink.*)

modelo: Rodrigo (cereal)
Rodrigo come cereal.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Rodrigo y Marisol (uvas) | 5. Ana (hamburguesas) |
| 2. tú (refrescos) | 6. usted (sándwiches) |
| 3. ustedes (pan) | 7. yo (jugo de naranja) |
| 4. Marisol y yo (sopa) | 8. los maestros (café) |

14 ¿En la cafetería o en clase? ¿Recuerdas? The verb **estar** p. 115

Escribir
Hablar



Di qué hacen estas personas e indica dónde están ahora: en la cafetería o en clase. (*Tell what these people are doing and where they are right now.*)

modelo: Marisol / vender fruta
Marisol vende fruta. Ahora está **en la cafetería.**

- | | |
|--------------------------|--------------------------------------|
| 1. yo / beber leche | 4. Rodrigo / aprender el español |
| 2. ellas / leer un libro | 5. ustedes / escribir en el pizarrón |
| 3. tú / comer yogur | 6. tú y yo / compartir una pizza |

Expansión

Tell who does these things at your school.

15 Actividades en el almuerzo

Escuchar
Escribir



Escucha las descripciones de Marisol y sus amigos y toma apuntes. Luego escribe oraciones para describir qué hacen. Usa elementos de cada columna. (*Listen to Marisol and her friends and take notes. Then write sentences saying who does what, using elements from each column.*)

1. Marisol
2. la cafetería
3. Rodrigo y Mateo
4. Carmen
5. Raúl y David
6. Laura y Diana



Nota gramatical

The verb **hacer** is irregular in the present tense only in the **yo** form: **hago**. In the other forms, it follows the pattern for **-er** verbs. (See p. R19 for the complete conjugation.)

Hago un sándwich.

Carmen **hace** la tarea.

I am making a sandwich.

Carmen *is doing* her homework.

16 ¿Con quién?

Hablar



Pregúntale a otro(a) estudiante con quién hace las siguientes actividades.

(Ask a partner with whom he or she does the following activities.)

modelo: comer pizza

1. correr

2. compartir el almuerzo

3. hacer la tarea

4. comer ¿?

A ¿Con quién comes pizza?

B Como pizza con Alicia.

5. escribir correos electrónicos

6. beber ¿?

Expansión

Tell when and where you do each activity.

Comparación cultural

La Plaza de Colón

La Plaza de Colón

How do some cities reflect their historical colonial past? In Old San Juan you will find cobblestone streets, Spanish colonial buildings, and many plazas as part of Puerto Rico's Spanish heritage. The Plaza de Colón is popular with both tourists and locals. A statue of Christopher Columbus in the center of the square includes plaques commemorating the explorer's achievements.

Compara con tu mundo *What is a well-known landmark in your area? Why is it important?*



Más práctica Cuaderno pp. 105–107 Cuaderno para hispanohablantes pp. 106–109

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA


Did you get it? Complete each sentence with the correct form of the verb in parentheses.

1. ¿Qué ____ ellas? (hacer) Ellas ____ el desayuno. (comer)
2. ¿Qué ____ tú? (hacer) Yo ____ un libro. (leer)
3. ¿Qué ____ Rafael? (hacer) Rafael ____ un refresco. (beber)

Todo junto

¡AVANZA!

Goal: *Show what you know* Pay attention to the **-er** and **-ir** verbs Rodrigo and Marisol use to talk about eating healthy food. Then practice these verbs and **gustar** to talk about lunchtime in the cafeteria. **Actividades 17–21**

 **¿Recuerdas?** Telling time p. 90

 **HOMETUTOR** View, Read and Record
my.hrw.com

Telehistoria completa

STRATEGIES

Cuando lees



Find the twist There is sometimes a “twist,” or something unexpected, toward the end of a story or scene. Find the twist in this scene. What is it? Why is it unexpected?

Cuando escuchas



Listen for attitude changes To understand the scene fully, notice people’s attitudes. At the beginning of the scene, what are Marisol’s and Rodrigo’s contrasting attitudes? Whose attitude changes during the scene? Why?



Escena 1 *Resumen*

Rodrigo necesita el autógrafo de Trini Salgado para Alicia. Tiene que estar en la escuela a las cuatro de la tarde.



Escena 2 *Resumen*

Rodrigo compra comida. Le gusta la comida nutritiva. Marisol tiene hambre porque no le gusta comer mucho en el desayuno.



VIDEO
DVD



AUDIO



Escena 3

Marisol stops to order an ice cream.

Rodrigo: ¿Helado? ¿En el almuerzo?

Marisol: Sí, tengo ganas de comer helado. ¿Compartimos?

Rodrigo: El helado no es nutritivo.

Marisol: ¡Pero es muy rico!

Rodrigo: ¿Qué comes en la cena?
¿Una hamburguesa con papas fritas?

Marisol: ¿Venden papas fritas?

Rodrigo: Tienes que comer comidas buenas.

Marisol: Sí, sí. Yo como comida nutritiva de vez en cuando.

Rodrigo: ¿Sí? ¿Qué comes?

Marisol: Me gusta la sopa.

Rodrigo: La sopa es muy buena.

Marisol: Necesito una bebida.

Marisol walks away. Rodrigo sneaks a taste of her ice cream.

Rodrigo: El helado es muy rico.

17 Comprensión de los episodios ¡A completar!

Escuchar
Leer



Completa las siguientes oraciones, según los episodios. (Complete the following sentences, based on the episodes.)

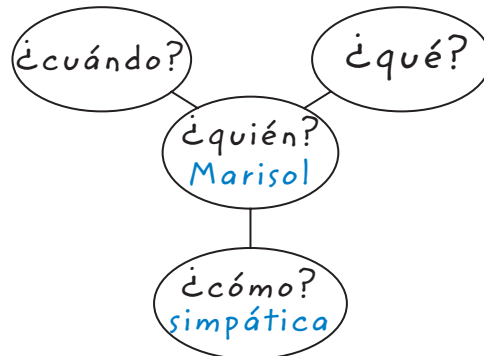
1. Rodrigo necesita...
2. La amiga de Miami se llama...
3. En el desayuno Rodrigo come...
4. Marisol tiene hambre porque...
5. Marisol tiene ganas de...
6. Cuando Marisol compra una bebida, Rodrigo...

18 Comprensión de los episodios Organiza la información

Escuchar
Leer



Escribe un artículo sobre Marisol o Rodrigo. Organiza la información usando este mapa. (Write an article about Marisol or Rodrigo using a map like this one to organize information.)



19 ¿Qué hacen en la cafetería?



¿Recuerdas?

Telling time p. 90

Digital
performance space

Hablar



STRATEGY Hablar

Think and practice in advance First write down words or phrases you want to say. Then practice pronouncing them aloud. Say them in sentences several times and you will be ready for your conversation!

Trabaja en un grupo de tres. Habla con los otros estudiantes de lo que haces en la cafetería. Incluye a qué hora vas y qué venden allí. También explica qué comes y bebes, y por qué. (Work in a group of three to talk about what you do in the cafeteria.)

A ¿A qué hora van ustedes a la cafetería?
¿Qué hacen?

B Como en la cafetería a la una. Venden fruta, sándwiches, leche y otras bebidas. Los lunes como pizza y bebo jugo porque no me gusta la leche.

C Yo compro una manzana y leo un libro...

20 Integración

Leer
Escuchar
Hablar



Lee el anuncio del Supermercado Grande. Después escucha el anuncio de radio del Supermercado Econo. ¿Qué comidas te gustan a ti y en cuál supermercado las venden? (*Read the newspaper ad and listen to the radio ad. Say what foods you like and where they sell them.*)

Fuente 1 Anuncio



Fuente 2 Anuncio de radio



Listen and take notes

- ¿Qué comidas venden en el Supermercado Econo?
- ¿Qué venden en la cafetería?

modelo: A mí me gustan las uvas. Venden uvas en el Supermercado Grande...

21 La cafetería de la escuela

Escribir



Escríbele una carta al (a la) director(a) de la escuela para describir la cafetería. ¿Qué es bueno? ¿Qué es malo? ¿Por qué? ¿Tienes preguntas? (*Write a letter to your principal about your school cafeteria.*)

modelo: Sr. Hogan:

¿Cómo está usted? Me gusta la escuela pero no me gusta mucho la cafetería. No es muy grande y hay muchos estudiantes. ¿Por qué no venden...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter includes a lot of information.	Your letter includes some information.	Your letter includes little information.
Communication	Most of your letter is organized and easy to follow.	Parts of your letter are organized and easy to follow.	Your letter is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your letter has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has many mistakes in grammar and vocabulary.

Expansión

Write a reply letter from the principal to you that responds to your questions and comments.

Más práctica

Cuaderno pp. 108–109 Cuaderno para hispanohablantes pp. 110–111

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Complete the first sentence with a form of **gustar**, and the second sentence with the correct form of **compartir** or **beber**.

1. A Rodrigo le ____ la fruta. Él ____ jugo de naranja.
2. A Rodrigo y a Ana les ____ los sándwiches. Siempre ____ un sándwich.

¡AVANZA!

Goal: Read a section from a supermarket ad and then a shopping list. Compare this information with the foods and beverages you eat and drink.



¡A comprar y a comer!

The following is a supermarket ad from Supermercados La Famosa and a shopping list.

STRATEGY Leer

Don't translate; use pictures!

Sketch and label pictures of the foods and beverages on the shopping list. Below each picture, write the brand or type of item you can buy at Supermercados La Famosa.



SUPERMERCADOS LA FAMOSA

TENEMOS BUENOS PRECIOS Y PRODUCTOS SUPERIORES

	 <p>Hamburguesas El bohío, 1.5 lbs.</p> <p>\$4.29</p>	
 <p>\$1.79 Queso americano de sándwich Vitarroz 12 oz.¹</p>	 <p>Jamón de sándwich Astor</p> <p>\$5.79/LB.²</p>	 <p>Uvas de California</p> <p>\$1.59/LB.</p>
 <p>\$1.29 Queso crema La Cremosa 8 oz.</p>	 <p>Yogur de mango La Yogurt</p> <p>\$1.09</p>	 <p>Leche condensada La Fe 14 oz.</p> <p>.99¢</p>

¹ onzas ² libra

Huevos
del país

\$2.19³



Jamón ovalado
Hak
5 lbs.

\$9.99



Manzanas
rojas

\$1.99/LB.



Jugo de china
Valemil
64 oz.

\$2.69

Jugo de piña Tropical,
de concentrado
12 oz.

.99¢



Pan de
sándwich
Club
24 oz.

\$1.69



Pan
Criollo⁴
1 lb.

\$1.29



Café El Morro
16 oz.

\$6.00



Precios válidos el viernes, el sábado y el domingo.

Lista de compras

café
huevos
leche condensada
jugo de china
pan
yogur
cereal
jamón de sándwich
queso de sándwich
uvas
manzanas

³ En Puerto Rico usan dólares estadounidenses

⁴ bread similar to French bread

**PARA
Y
PIENSA**

¿Comprendiste?

1. ¿Qué hay en la lista que no está en la circular?
2. ¿Qué venden en Supermercados La Famosa que no está en la lista?
3. ¿Qué frutas hay en la lista?

¿Y tú?

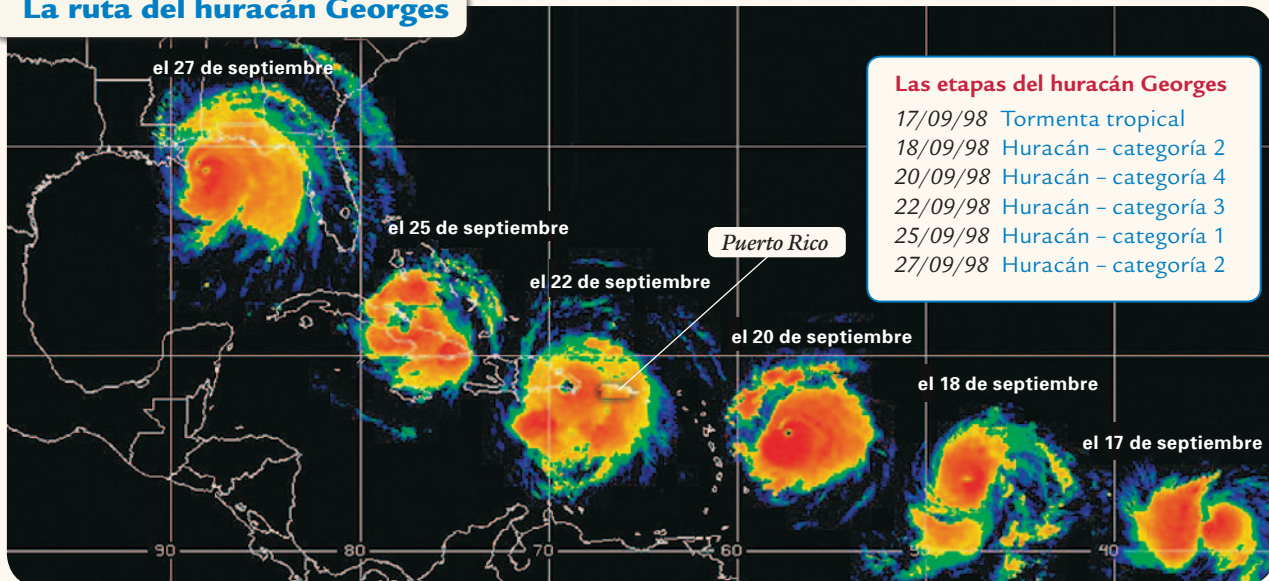
¿Qué comida en Supermercados La Famosa comes tú? ¿Qué bebes?



Los huracanes

The Caribbean island of Puerto Rico is located in an area prone to hurricanes (**huracanes**). The word *hurricane* comes from the Taino word *hurákan*, which was used by the pre-Columbian inhabitants of the island to describe these storms (**tormentas**). Hurricanes draw energy from the surface of warm tropical waters and from moisture in the air. The extreme winds of 74 miles per hour or more can create storm surges—domes of water up to 20 feet high and 100 miles wide—and can spawn tornadoes, torrential rain, and floods. Research and write about the most severe weather condition where you live. Create a diagram or drawing to illustrate your report.

La ruta del huracán Georges



Proyecto 1 *Las matemáticas*

Hurricane Georges passed over Puerto Rico at a speed of about 24 kilometers per hour (**kilómetros por hora**). Find the distance from Humacao to Mayagüez in kilometers and calculate the time it took for the storm to move from one city to the other.

Proyecto 2 *La historia*

Research another major hurricane that has hit Puerto Rico in the past two decades. Draw a map showing the trajectory of the hurricane. Then write a paragraph describing the storm.

Proyecto 3 *La geografía*

Compare this map to the one on page xxxi to name three other countries that were hit by Hurricane Georges. Make a chart in Spanish showing the three countries, the dates of the storm, and the category of the hurricane at the time it hit.

La playa Ocean Park, Puerto Rico, durante el huracán Georges



Vocabulario

Talk About Foods and Beverages

Meals

el almuerzo	<i>lunch</i>
la bebida	<i>beverage, drink</i>
la cena	<i>dinner</i>
compartir	<i>to share</i>
la comida	<i>food; meal</i>
el desayuno	<i>breakfast</i>
vender	<i>to sell</i>

For Breakfast

el café	<i>coffee</i>
el cereal	<i>cereal</i>
el huevo	<i>egg</i>
el jugo de naranja	<i>orange juice</i>
la leche	<i>milk</i>
el pan	<i>bread</i>
el yogur	<i>yogurt</i>

For Lunch

la hamburguesa	<i>hamburger</i>
el sándwich de jamón y queso	<i>ham and cheese sandwich</i>
la sopa	<i>soup</i>

Fruit

la banana	<i>banana</i>
la manzana	<i>apple</i>
las uvas	<i>grapes</i>

Describe Feelings

tener ganas de...	<i>to feel like . . .</i>
tener hambre	<i>to be hungry</i>
tener sed	<i>to be thirsty</i>

Ask Questions

¿Cómo?	<i>How?</i>
¿Cuál(es)?	<i>Which?; What?</i>
¿Por qué?	<i>Why?</i>
¿Qué?	<i>What?</i>
¿Quién(es)?	<i>Who?</i>

Other Words and Phrases

ahora	<i>now</i>
Es importante.	<i>It's important.</i>
horrible	<i>horrible</i>
nutritivo(a)	<i>nutritious</i>
otro(a)	<i>other</i>
para	<i>for; in order to</i>
rico(a)	<i>tasty, delicious</i>

Gramática

Notas gramaticales: Interrogative words p. 144, The verb **hacer** p. 152

Gustar with Nouns

To talk about the things that people like, use **gustar** + noun.

Singular

me gusta la sopa
te gusta la sopa
le gusta la sopa
nos gusta la sopa
os gusta la sopa
les gusta la sopa

Plural

me gustan los jugos
te gustan los jugos
le gustan los jugos
nos gustan los jugos
os gustan los jugos
les gustan los jugos

Present Tense of -er and -ir Verbs

vender to sell

vendo	vendemos
vendes	vendéis
vende	venden

compartir to share

comparto	compartimos
compartes	compartís
comparte	comparten

Repaso de la lección

¡LLEGADA!

Now you can

- talk about foods and beverages
- ask questions
- say which foods you like and don't like

Using

- interrogative words
- **gustar** with nouns
- present tense of **-er** and **-ir** verbs
- the verb **hacer**

To review

- **gustar** with nouns p. 145
- present tense of **-er** and **-ir** verbs p. 150



AUDIO

1 Listen and understand

Lola nunca come comidas tradicionales. Escucha la entrevista en la radio y escribe **el desayuno, el almuerzo o la cena**, según cuándo come o bebe cada cosa. (*Listen to the radio interview and write at what meal Lola eats and drinks each item.*)

- | | | | |
|-----------|-----------------|-------------|-----------|
| 1. huevos | 3. leche | 5. banana | 7. pan |
| 2. café | 4. hamburguesas | 6. refresco | 8. cereal |

To review

- present tense of **-er** and **-ir** verbs p. 150
- the verb **hacer** p. 152

2 Talk about foods and beverages

Escribe lo que hacen estas personas en la cafetería. (*Write what these people are doing in the cafeteria.*)

modelo: Daniel / comer
Daniel come pan.



1. Irene / beber



5. yo / comer



2. ustedes / compartir



6. tú / hacer



3. yo / hacer



7. los estudiantes / beber



4. nosotros / vender



8. Trinidad y yo / compartir



To review

- interrogative words p. 144

3 Ask questions

Gilberto es un nuevo estudiante. Es la hora de almuerzo y está en la cafetería con Julia. Completa la conversación con palabras interrogativas.

(Complete the conversation with interrogative words.)

modelo: ¿Cuál es el sándwich del día?
Es el sándwich de jamón y queso.

Gilberto: ¿ 1. está el yogur?

Julia: Está al lado de las frutas.

Gilberto: ¿ 2. no venden pizza?

Julia: Porque hoy no es viernes.

Gilberto: ¿ 3. venden los martes?

Julia: Venden hamburguesas.

Gilberto: ¿ 4. es la sopa?

Julia: Es muy rica.

Gilberto: ¿ 5. prepara la comida?

Julia: La señora Aguirre.

Gilberto: ¿ 6. personas trabajan en la cafetería?

Julia: Nueve o diez.

Gilberto: ¿ 7. compramos la bebida?

Julia: Ahora, con la comida.

Gilberto: ¿ 8. vamos después del almuerzo?

Julia: A la clase de inglés.

To review

- gustar with nouns p. 145

4 Say which foods you like and don't like

Estas personas están en el supermercado y hablan de comidas y bebidas.

Escribe oraciones sobre lo que les gusta o no les gusta, según las opiniones.

(Write sentences about the foods these people like and dislike.)

modelo: la señora Medina: «El yogur es bueno.»
A la señora Medina le gusta el yogur.

1. ustedes: «No, el yogur es horrible.»

4. nosotros: «No, el café es malo.»

2. Adán y Susana: «Necesitamos manzanas. Son nutritivas.»

5. yo: «Tengo ganas de comer uvas.»

3. el señor Chávez: «El café es bueno.»

6. tú: «Las hamburguesas son ricas.»

To review

- El Yunque p. 137
- Comparación cultural pp. 138, 146, 152

5 Puerto Rico and El Salvador**Comparación cultural**

Answer these culture questions.

1. What is El Yunque and what can you find there?

2. What is a popular cold treat in Puerto Rico?

3. What can you find in Plaza de Colón?

4. Describe some popular foods from Puerto Rico and El Salvador.

Lección

2

Tema:

En mi familia

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about family
- ask and tell ages
- express possession
- give dates
- make comparisons

using

- **de** to show possession
- possessive adjectives
- comparatives

 ¿Recuerdas?

- the verb **tener**, describing others
- numbers from 11 to 100
- after-school activities

Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- government elections
- portraits and instruments from Puerto Rico and Peru
- **quinceañeras** in Puerto Rico and Peru
- meals in Puerto Rico, El Salvador, and Peru

Compara con tu mundo

In many Spanish-speaking countries, families share time together at the table long after a meal is over. This custom is called **la sobremesa**. *Does your family have any traditions involving mealtimes? What are they?*

*¿Qué ves?**Mira la foto*

¿Tiene sed Rodrigo?

¿Qué beben los señores, café o refrescos?

¿Cómo es la chica?



DIGITAL SPANISH my.hrw.com

ONLINE STUDENT EDITION with...

performance  space

News  Networking

@HOMETUTOR

 **CULTURA** Interactiva

- Audio and Video Resources
- Interactive Flashcards
- Review Activities
- WebQuest
- Conjugemos.com

PRACTICE SPANISH WITH HOLT MCDUGAL APPS!



Una familia come en casa

San Juan, Puerto Rico

Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

Goal: Learn about Rodrigo's family. Then practice what you have learned to talk about families and express possession. *Actividades 1–2*



A Soy Rodrigo. **Vivo** en Puerto Rico con **mis padres**. Ellos tienen dos **hijos**. Yo soy **su hijo** y **mi hermana** Ana es su **hija**. Te presento a las otras personas en **nuestra familia**.



B ¿Cuántos años tienes tú? Yo **tengo** quince **años**. Ana, mi hermana **menor**, tiene nueve años. Soy su **hermano mayor**.

C ¿Cuál es la fecha? Hoy es el primero de abril. Es mi cumpleaños. ¿Cuándo es tu cumpleaños?



¡Feliz cumpleaños!

Numbers from 200 to 1,000,000

200	doscientos(as)	700	setecientos(as)
300	trescientos(as)	800	ochocientos(as)
400	cuatrocientos(as)	900	novecientos(as)
500	quinientos(as)	1,000	mil
600	seiscientos(as)	1,000,000	un millón (de)

Más vocabulario

la madrastra *stepmother*
 el padrastro *stepfather*

la fecha de nacimiento *birth date*
 ya *already*

Expansión de vocabulario p. R4

¡A responder! Escuchar



Escucha las oraciones sobre la familia de Rodrigo. Si la oración es cierta, levanta la mano izquierda; si es falsa, levanta la mano derecha.
 (Listen to the sentences about Rodrigo's family. If the sentence is true, raise your left hand; if it is false, raise your right hand.)

@HOMETUTOR my.hrw.com Interactive Flashcards

Práctica de VOCABULARIO

1 La familia de Rodrigo

Hablar
Escribir



Indica la relación de cada persona con Rodrigo. Usa el árbol genealógico de la página 164. (Tell how each person is related to Rodrigo.)



modelo: José es el padre.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



Expansión

Draw your own family tree or that of a famous family. Explain how the people are related.

Nota gramatical

In Spanish, 's is never used. To show possession, use **de** and the **noun** that refers to the owner/possessor.

el gato **de** Marisa Marisa's cat

los primos **de** Juan Juan's cousins

2 La familia de Marisol

Leer

Combina las frases para describir las relaciones entre las personas de la familia de Marisol. (Match the descriptions.)

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. El padre de mi madre es... | a. mi hermana. |
| 2. Las hermanas de mi padre son... | b. mi madre. |
| 3. La hija de mi padre es... | c. mis tías. |
| 4. Los hijos de mis padres son... | d. mi abuelo. |
| 5. Las hijas de mi tía son... | e. mis primas. |
| 6. La hermana de mi tía es... | f. mis hermanos. |

Más práctica

Cuaderno pp. 122–124 Cuaderno para hispanohablantes pp. 122–125

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA


Did you get it? Fill in the blank with the correct vocabulary word.

- El ____ de tus tíos es tu primo.
- Los ____ de tus padres son tus abuelos.
- Las ____ de tu madre son tus tías.

VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

Goal: Identify the words Marisol and Rodrigo use to talk about birthdays and other family members. Then practice the words you have learned to ask and tell a person's age. **Actividades 3–4**

 **¿Recuerdas?** The verb **tener** p. 91, numbers from 11 to 100 p. 87

@HOMETUTOR
my.hrw.com

View, Read
and Record

Telehistoria escena 1

STRATEGIES

Cuando lees



Analyze the scene This scene starts out calmly and ends with a problem. What do the characters talk about at the beginning? What is the problem, and whose problem is it?

Cuando escuchas



Remember, listen, and predict

Before listening, remember why Rodrigo wanted Alicia's T-shirt. What happens to the T-shirt in this scene? After listening, predict what will happen next.



VIDEO
DVD



AUDIO



Rodrigo and Marisol arrive in Rodrigo's kitchen.

Marisol: Señora Vélez, ¿es su cumpleaños?

Sra. Vélez: No, es el cumpleaños de Ana.

Marisol: ¡Feliz cumpleaños! ¿Cuántos años tienes?

Ana: Hoy tengo nueve años. Mañana, ¡diez!

Marisol: ¿Mañana? ¿El veintiocho de febrero?

Rodrigo: No. El primero de marzo.

Marisol: El cumpleaños de mi abuela es el primero de marzo.

Ana: Ah, ¿sí? ¿Cuántos años tiene?

Marisol: Tiene sesenta y ocho años.

Rodrigo: Mamá, ¿dónde está la camiseta?
Trini Salgado está en la escuela a las cuatro.

Continuará... p. 172

También se dice

Puerto Rico Marisol uses the word **abuela** to talk about her grandmother. In other Spanish-speaking countries you might hear:
• **Perú, Argentina**
la mamama

3 Comprensión del episodio Un cumpleaños

Escuchar
Leer



Indica si las oraciones son ciertas o falsas. Si es falsa, escribe lo que es cierto.
(Tell if the statements are true or false. Correct the false statements to make them true.)

1. Es el cumpleaños de la señora Vélez.
2. Mañana es el veintiocho de febrero.
3. El cumpleaños de Ana es en el mes de febrero.
4. El cumpleaños de la abuela de Marisol es el primero de marzo.

Nota gramatical ¿Recuerdas? The verb **tener** p. 91

Use the verb **tener** to talk about how old a person is.

¿Cuántos años **tiene** tu amiga?
How old is your friend?

¿Violeta? **Tiene** quince años.
Violeta? She's fifteen years old.

4 ¿Cuántos años tienen? ¿Recuerdas? Numbers from 11 to 100 p. 87

Hablar



Habla con otro(a) estudiante sobre cuántos años tienen estas personas de la familia de Rodrigo.

Si es necesario, usa el árbol genealógico de la página 164. (Talk with a partner about the ages of the people in Rodrigo's family.)



47 años

A ¿Cuántos años tiene el padre de Rodrigo?

B Tiene cuarenta y siete años.



1. 9 años



2. 10 años



3. 66 años



4. 14 años



5. 38 años



6. 45 años



7. 39 años



8. 64 años

Expansión

Say how old the members of your family are.

Get Help Online
my.hrw.com

**PARA
Y
PIENSA**


Did you get it? Give each age, using **tener** and the word for each number in parentheses.

1. Marisol ____ años. (14)
2. El gato de la familia Vélez ____ años. (8)
3. Los padres de Marisol ____ años. (52)

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn to express possession. Then practice using possessive adjectives to talk about your family members and to give dates. **Actividades 5–8**

 **¿Recuerdas?** After-school activities p. 32, describing others p. 58

English Grammar Connection: **Possessive adjectives** tell you who owns something or describe a relationship between people or things. The forms of possessive adjectives do not change in English, but they do change in Spanish.

They are **my** cousins. Ellos son **mis** primos.

Possessive Adjectives

ANIMATED GRAMMAR
my.hrw.com

In Spanish, **possessive adjectives** agree in number with the nouns they describe.

Here's how:

Singular Possessive Adjectives

mi my	nuestro(a) our
tu your (familiar)	vuestro(a) your (familiar)
su your (formal)	su your
su his, her, its	su their


Es **mi** tía.
She is **my** aunt.

Plural Possessive Adjectives

mis my	nuestros(as) our
tus your (familiar)	vuestros(as) your (familiar)
sus your (formal)	sus your
sus his, her, its	sus their

Son **mis** tías.
They are **my** aunts.

Nuestro(a) and **vuestro(a)** must also agree in gender with the nouns they describe.


Nuestra abuela tiene 70 años.
Our grandmother is 70 years old.


Nuestros abuelos viven en San Francisco.
Our grandparents live in San Francisco.

Más práctica

Cuaderno pp. 125–127

Cuaderno para hispanohablantes pp. 126–128

@HOMETUTOR my.hrw.com
Leveled Practice

Práctica de GRAMÁTICA

5 Las familias

Leer Marisol habla de las familias y sus animales. Escoge el adjetivo posesivo correcto para expresar lo que dice. (Choose the correct possessive adjectives.)

1. Nosotros tenemos tres primas. (Nuestros / Nuestras) primas son altas.
2. Ustedes tienen un abuelo. (Su / Nuestro) cumpleaños es el dos de abril.
3. Mi familia y yo tenemos una gata vieja. (Nuestra / Su) gata es Rubí.
4. Yo tengo dos hermanos mayores. (Mi / Mis) hermanos son estudiosos.
5. Mis abuelos tienen un perro. (Su / Mi) perro es perezoso.
6. ¡Feliz cumpleaños! Hoy tienes quince años. Es (tu / su) cumpleaños.

6 ¿Qué hacen? ¿Recuerdas? After-school activities p. 32

Leer Escribir Usa un adjetivo posesivo y escribe qué actividades hacen estas personas. (Restate the relationship with a possessive adjective and tell what activities these people do.)

modelo: La hermana de Alicia es inteligente. (sacar buenas notas)
Su hermana saca buenas notas.

1. Los abuelos de nosotros no son muy serios. (escuchar música rock)
2. Los tíos de ustedes son trabajadores. (trabajar mucho)
3. La prima de Marisol no es perezosa. (hacer la tarea)
4. La madre de Rodrigo es atlética. (practicar deportes)
5. La hermana de nosotros es muy estudiosa. (leer muchos libros)
6. El padrastro de Luz es simpático. (pasar un rato con la familia)

Expansión

Write what these people don't do, based on the descriptions.

Comparación cultural

Las elecciones en Puerto Rico

What do elections reveal about a culture? **Puerto Rico** is a commonwealth of the United States. Puerto Ricans have U.S. citizenship and those living on the mainland can vote in presidential elections. On the island, Puerto Ricans vote for their governor and local legislature. Voter turnout is high, often over 80 percent. Puerto Rico has three main political parties: the *Partido Popular Democrático* favors the current political status, the *Partido Nuevo Progresista* wants Puerto Rico to become the 51st state, and the *Partido Independentista Puertorriqueño* supports independence from the U.S.

Compara con tu mundo What issues would motivate you to vote when you are 18?



Residencia y oficina del gobernador, Viejo San Juan

Nota gramatical

To give the date, use the following phrase: **Es el + number + de + month.**

Hoy **es el diez de diciembre.** Today is the **tenth of December.**

Only the first of the month does not follow this pattern.

Es el primero de diciembre. It is **December first.**

The year is expressed in **thousands** and **hundreds.**

mil cuatrocientos noventa y dos 1492

7 Unos puertorriqueños famosos

Hablar



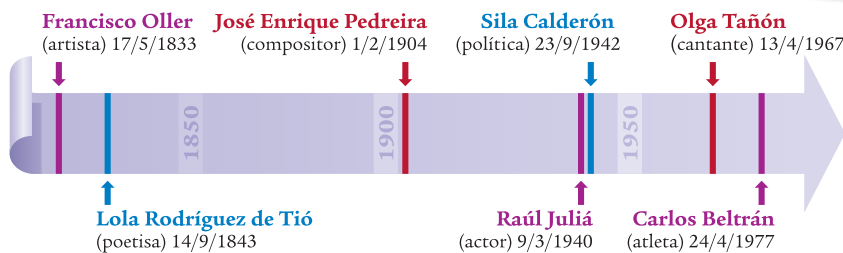
Trabaja con otro(a) estudiante.

Usa la línea cronológica para decir las fechas de nacimiento de estos puertorriqueños famosos.

(Use the timeline to give the birth dates.)

A ¿Cuál es la fecha de nacimiento de Carlos Beltrán?

B Su fecha de nacimiento es el veinticuatro de abril de mil novecientos setenta y siete.



Expansión

Write six sentences about the birth dates of your family members and friends.

8 ¿Cómo son? ¿Recuerdas? Describing others p. 58

Hablar



Habla con otro(a) estudiante sobre las personas y animales domésticos en tu familia. (Talk about your family and pets.)

modelo: serio(a)

- | | | |
|---------------------|--|---|
| 1. atlético(a) | A ¿Hay una persona seria en tu familia? | B Sí, mi tío David es muy serio. |
| 2. cómico(a) | 6. artístico(a) | 8. trabajador(a) |
| 3. desorganizado(a) | 7. simpático(a) | 9. ¿? |
| 4. inteligente | | |
| 5. perezoso(a) | | |

Más práctica Cuaderno pp. 125–127 Cuaderno para hispanohablantes pp. 126–128

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Fill in the correct possessive adjective and dates.

- El cumpleaños de _____ (my) madrastra es _____. (6/9)
- El cumpleaños de _____ (our) hermano es _____. (25/1)
- El cumpleaños de _____ (his) amigo es _____. (17/4)

GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

Goal: Listen to the possessive adjectives Marisol and Rodrigo use to talk about the members of his family. Then use possessive adjectives to talk about your family and the birthdays of people you know. **Actividades 9–11**

@HOMETUTOR my.hrw.com View, Read and Record

Telehistoria escena 2

STRATEGIES

Quando lees



List and practice words While reading, list the words for family members, such as **madre**. Then practice! Say these words aloud several times. Say them in sentences and create questions with them.

Quando escuchas



Track the people and actions

While listening, identify the people involved and the actions. What does each one say? Who helps solve the key problem? What new problem arises?



VIDEO
DVD



AUDIO



Rodrigo: ¿Dónde está la camiseta?

Sra. Vélez: ¡Ah, tus primos! (*She picks up the phone and dials.*)

Rodrigo: (*explaining to Marisol*) Ellos comen con nosotros todos los viernes. A nuestros primos les gusta jugar al fútbol.

Sra. Vélez: (*on the phone*) ¿Camila? Es Celia. Tengo una pregunta...

Rodrigo: Es mi tía Camila. La tía Camila es la madre de Éster y Tito. Mis primos tienen catorce y diez años.

Marisol: (*pointing to a family portrait*) ¿Es tu familia?

Rodrigo: Mi madre tiene dos hermanas: Inés y Mónica. Mi padre tiene un hermano, Sergio, y una hermana, Camila.

Sra. Vélez: Rodrigo, tu primo Tito tiene la camiseta de tu amiga Alicia.

Rodrigo: (*to Marisol*) Mi primo tiene perros muy grandes. ¡No me gustan los perros de Tito!

Continuará... p. 177

9 Comprensión del episodio Una familia grande

Escuchar
Leer



Completa las oraciones para describir el episodio. (*Complete the sentences.*)

1. La madre de Rodrigo
 - a. no tiene la camiseta.
 - b. no tiene hermanas.
2. Los primos de Rodrigo
 - a. comen en su casa todos los días.
 - b. comen en su casa todos los viernes.
3. A los primos de Rodrigo
 - a. les gusta jugar al fútbol.
 - b. les gusta hablar por teléfono.
4. La tía Camila
 - a. es la madre de Tito y Éster.
 - b. es la hermana de Inés y Mónica.
5. El padre de Rodrigo
 - a. tiene dos hermanas.
 - b. tiene una hermana.
6. A Rodrigo
 - a. no le gusta la camiseta.
 - b. no le gustan los perros.

10 ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

Hablar



Pregúntales a ocho estudiantes cuáles son sus fechas de nacimiento. Haz una tabla con la información. Comparte los resultados con la clase. (*Find out the birth dates of eight classmates and make a chart. Share the results with the class.*)

A ¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

B Mi fecha de nacimiento es el quince de enero de...

enero	febrero	marzo
Sandy 15/1/...	Lillian 24/2/...	
Doug 21/1/...		

11 Tu familia

Escribir



Escribe un párrafo sobre tu familia. Incluye las respuestas a las siguientes preguntas. (*Write a paragraph about your family. Include the answers to the following questions.*)

- ¿Es grande o pequeña tu familia?
- ¿Cuántos hermanos y hermanas tienes?
- ¿Cómo son las personas de tu familia?
- ¿Cuántos años tienen las personas de tu familia?

modelo: Mi familia es grande. Tengo tres hermanos y una hermana.
Mi madre tiene treinta y siete años. Es...

Expansión

Say what each family member likes to do on his or her birthday.

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Using complete sentences, tell the birthdays of the following people.

1. Camila (12/6) 2. Éster (1/10) 3. Tito (28/3) 4. Celia (17/1)

Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

Goal: Learn to make comparisons. Then use them to describe your family, your friends, and yourself. **Actividades 12–15**

English Grammar Connection: Comparatives are expressions used to compare two people or things. In English, comparative adjectives are formed by adding *-er* to the end of a word or by using *more*, *less*, and *as*.

Rodrigo is **taller** than his sister. Rodrigo es **más alto** que su hermana.

Comparatives

ANIMATED GRAMMAR
my.hrw.com

There are several phrases in Spanish used to make comparisons.

Here's how: Use the following phrases with an **adjective** to compare two things. The adjectives agree with the first noun.

	<i>agrees</i>	
más... que <i>more . . . than</i>		
	<i>agrees</i>	
menos... que <i>less . . . than</i>		
tan... como <i>as . . . as</i>		

Mi abuela es **más artística que** mi padre.
My grandmother is more artistic than my father.

La clase de ciencias es **menos divertida que** la clase de inglés.
Science class is less fun than English class.

Tus hermanas son **tan serias como** la maestra.
Your sisters are as serious as the teacher.

When a comparison does not involve an adjective, use these phrases.

más que... <i>more than . . .</i>	Me gusta ir a la biblioteca más que al gimnasio. <i>I like to go to the library more than to the gym.</i>
menos que... <i>less than . . .</i>	Me gustan las hamburguesas menos que los tacos. <i>I like hamburgers less than tacos.</i>
tanto como... <i>as much as . . .</i>	¿Te gusta hablar tanto como escuchar? <i>Do you like to talk as much as listen?</i>

There are a few irregular comparative words. They agree in number with the first noun.

mayor **menor** **mejor** **peor**
older *younger* *better* *worse*

agrees

Mis tíos son **mayores** que mi tía.
My uncles are older than my aunt.

Más práctica

Cuaderno pp. 128–130

Cuaderno para hispanohablantes pp. 129–132

@HOMETUTOR my.hrw.com
Leveled Practice

Práctica de GRAMÁTICA

12 Sus familias

Escribir



Completa las oraciones con **que** o **como** para describir a las familias de Rodrigo y Marisol. (Complete the sentences with **que** or **como**.)

1. Marisol es tan simpática ____ su madrastra.
2. Ana es menor ____ Rodrigo.
3. Marisol corre tanto ____ sus padres.
4. Rodrigo tiene menos hermanos ____ José.
5. El tío Pablo toca la guitarra mejor ____ la tía Camila.
6. Ester es mayor ____ Tito.

Expansión

Rewrite the sentences with another comparative.

13 Comparaciones

Escribir
Hablar



Mira los dibujos y haz comparaciones usando **más... que**, **menos... que**, **tan... como** o **tanto como**. (Make a comparison for each drawing using the correct phrase.)



modelo: Nicolás / grande / Sara
Nicolás es más grande que Sara.

1. Nora / alto(a) / Patricia



2. Marcos / serio(a) / José



3. Ana / perezoso(a) / Alí



4. Pablo / desorganizado(a) / Pedro



5. María / atlético(a) / David



6. A Elena / gustar / correr / escuchar música



AUDIO

Pronunciación La letra j

The **j** in Spanish sounds similar to the English **h** in the word *hello*.

Listen and repeat.

jamón

mujer

dibujar

joven

junio

hija

La mujer pelirroja es joven. El cumpleaños del hijo es en julio.

14 Capitán y Príncipe

Escuchar
Escribir



Ana habla de sus animales, Capitán y Príncipe. Escucha su descripción y decide si las siguientes oraciones son ciertas o falsas. (*Listen to the description and indicate whether the following sentences are true or false.*)

1. La familia de Ana tiene más perros que gatos.
2. Príncipe es tan simpático como Capitán.
3. Capitán es más grande que Príncipe.
4. A Príncipe le gusta comer más que descansar.
5. Príncipe es menor que Capitán.
6. Capitán es más perezoso que Príncipe.

Expansión

Correct the false statements.

15 Compara a las personas

Escribir



Comparación cultural

Los retratos

How do portraits represent the people in a country? Rafael Tufiño was born in New York and moved to **Puerto Rico**, his parents' homeland, as a child. Much of his work reflects the people and culture of Puerto Rico. In addition to paintings like *Lavandera*, he painted many portraits of his mother, giving them the title *Goyita*. These portraits came to represent not just his mother, but Puerto Rican women overall. Fernando Sayán Polo, an artist from **Peru**, also reflects the people of his country through his artwork. His painting *Niña campesina sonriente* depicts a young girl wearing traditional Andean dress.



Lavandera (1960),
Rafael Tufiño



Niña campesina sonriente (2005),
Fernando Sayán Polo

Compara con tu mundo *If you had to paint a portrait of someone famous, which person would you choose and why? How would you portray him or her?*

Escribe cinco oraciones para comparar a las personas en los cuadros. (*Write five sentences comparing the two people in the paintings.*)

modelo: La mujer es mayor que la chica. La chica es más...

Más práctica

Cuaderno pp. 128–130 Cuaderno para hispanohablantes pp. 129–132

Get Help Online
my.hrw.com

PARA
Y
PIENSA

- Did you get it?**
1. Say that your brother is taller than your father.
 2. Say that you like apples as much as bananas.
 3. Say that math class is better than art class.

Todo junto

¡AVANZA!

Goal: *Show what you know* Notice the comparative words Marisol and Rodrigo use to talk about why Rodrigo doesn't like Tito's dogs. Then use comparative words and possessive adjectives to describe your family and friends. *Actividades 16–20*

@HOMETUTOR View, Read
my.hrw.com and Record

Telehistoria completa

STRATEGIES

Cuando lees



Work with comparisons This scene contains comparisons of animals and of people. How many comparisons do you see? Write down the “comparison words.” Practice them in sentences.

Cuando escuchas



Remember, listen, and predict At the beginning of this scene, Marisol is calm. How does she change and why? Does this happen suddenly or slowly? How do you know?



Escena 1 *Resumen*

Mañana es el cumpleaños de Ana, la hermana de Rodrigo. Rodrigo está nervioso porque no tiene la camiseta de Alicia.



Escena 2 *Resumen*

Tito, el primo de Rodrigo, tiene la camiseta. A Rodrigo no le gustan los perros de Tito.



VIDEO
DVD



AUDIO

Escena 3



Rodrigo and Marisol are walking to Tito's house.

Marisol: ¿No te gustan los perros? Son simpáticos.

Rodrigo: Me gustan más los gatos. Son más simpáticos que los perros.

Marisol: Los perros son menos perezosos que los gatos.

Rodrigo: Los perros de Tito son perezosos y muy grandes. ¡Son tan grandes como tú!

They stop outside the gate and look around. Tito appears, wearing Alicia's T-shirt, which is filthy.

Tito: ¡Hola, Rodrigo! Tu camiseta.

Suddenly the dogs begin growling. Rodrigo and Marisol run away frightened.

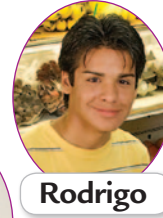
16 Comprensión de los episodios ¿Rodrigo, Marisol o Tito?

Escuchar
Leer



¿A quién de los tres se refiere cada oración? (*To whom does each sentence refer?*)

1. Pasa un rato con su tía Celia.
2. Tiene perros muy grandes.
3. El cumpleaños de su abuela es el primero de marzo.
4. Necesita la camiseta de su amiga Alicia.
5. Come con la familia de Rodrigo todos los viernes.
6. Es menor que Rodrigo.
7. No le gustan los perros.
8. Tiene la camiseta de Alicia.



17 Comprensión de los episodios ¿Comprendiste?

Escuchar
Leer



Contesta las preguntas según los episodios. (*Answer the questions.*)

1. ¿Cuándo es el cumpleaños de Ana?
2. ¿A qué hora está Trini Salgado en la escuela?
3. ¿A quién le gustan más los gatos, a Rodrigo o a Marisol?
4. ¿Cuántos años tienen los primos de Rodrigo?
5. ¿Cuántas hermanas tiene la madre de Rodrigo?
6. ¿Quién tiene la camiseta de Alicia?

18 La familia ideal

Digital
performance space

Hablar



STRATEGY Hablar

Consider your beliefs Before the conversation, consider your beliefs about families. What is an ideal family? Describe it on paper and then aloud. Do you know such a family?

Trabaja en un grupo de tres para expresar opiniones sobre la familia ideal. Incluye tus respuestas a las siguientes preguntas. (*Offer opinions about the ideal family. Include your answers to these questions.*)

Para organizarte

- ¿Es grande o pequeña la familia? ¿Dónde vive?
- ¿Cuántas personas hay en la familia?
- ¿Cómo son las personas de la familia? ¿Qué hacen?
- ¿Cuántos años tienen las personas de la familia?

A Una familia pequeña es buena.

B Una familia grande es mejor que una familia pequeña porque es más interesante.

C No, una familia cómica es mejor...

Expansión

Give a summary of your group's opinions.

19 Integración

Leer
Escuchar
Hablar



Lee el cartel de una familia que busca una casa para su perro. Después escucha el anuncio de radio de una organización para la protección de animales. Empareja cada perro con un miembro de tu familia y explica tu decisión. (*Read the flyer and listen to the radio announcement. Match each dog to someone in your family and explain your choices.*)

Fuente 1 Cartel



Rayo
Labrador marrón.
Tiene un año.

Es tan inteligente como su madre y... ¡más activo!

Le gusta correr, nadar y jugar al fútbol. ¡Es más atlético que yo! 😊

Vamos a Nueva York en enero y Rayo no va con nosotros. 😞

Si necesitas un amigo, Rayo necesita una familia.

Llámanos: 555-8231

Fuente 2 Anuncio de radio



Listen and take notes

- ¿Cómo es Dino?
- ¿Qué le gusta hacer a Dino?

modelo: Rayo es un buen perro para mi primo Alberto. Rayo es menos tranquilo que Dino y a mi primo le gusta correr...

20 Un amigo nuevo

Escribir



Tu familia va a recibir a un(a) estudiante de Puerto Rico. Escríbele una carta para describir a los miembros de tu familia. Usa comparativos. (*Write a letter to an exchange student comparing members of your family.*)

modelo: ¡Hola! Te presento a mi familia. Tengo dos hermanos. Yo soy mayor que mis hermanos. Mi hermano Lance es menor que...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
Content	Your letter includes a lot of information.	Your letter includes some information.	Your letter includes little information.
Communication	Most of your letter is organized and easy to follow.	Parts of your letter are organized and easy to follow.	Your letter is disorganized and hard to follow.
Accuracy	Your letter has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your letter has many mistakes in grammar and vocabulary.

Expansión

Write comparisons of your friends.

Más práctica Cuaderno pp. 131–132 Cuaderno para hispanohablantes pp. 133–134

PARA
Y
PIENSA

Did you get it? Create sentences based on the Telehistoria using possessive adjectives and comparatives.

1. los perros (de Tito) / tan grande / Marisol
2. el primo (de Rodrigo) / menor / él
3. los perros (de Tito) / más perezoso(a) / los gatos

¡AVANZA!

Goal: Read about the **quinceañera** celebrations in Peru and Puerto Rico. Then compare the parties and talk about the activities at the birthday parties you go to.

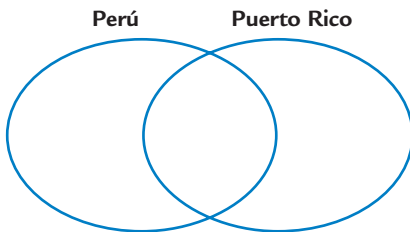
Comparación cultural



La quinceañera

STRATEGY Leer

Compare and contrast Draw a Venn diagram like this one. Use it to compare the **quinceañera** celebrations of Peru and Puerto Rico.



La fiesta¹ de quinceañera es muy popular en muchos países de Latinoamérica. Es similar al *Sweet Sixteen* de Estados Unidos. Muchas veces hay una ceremonia religiosa y una fiesta con banquete. En la fiesta hacen un brindis² en honor a la quinceañera y después todos bailan un vals³.

La chica que celebra su cumpleaños también se llama la quinceañera. En Perú (y otros países) la quinceañera tiene catorce o quince damas de honor⁴: una por cada⁵ año que tiene. No hay un menú especial de banquete, pero en Perú es común comer comida típica del país, bailar y escuchar música tradicional.

¹ party ² toast ³ **bailan...** dance a waltz

⁴ **damas...** maids of honor ⁵ **por...** for each



Perú



*Comidas tradicionales:
 lomo saltado, chupe,
 mondongo y guiso*



Una quinceañera en Puerto Rico con familia y amigos

En Puerto Rico, la celebración se llama el quinceañero. Muchas veces las chicas tienen la gran fiesta en su cumpleaños número dieciséis (por influencia del *Sweet Sixteen*) y no en el cumpleaños de los quince años.

En el banquete de una quinceañera de Puerto Rico es normal comer comida típica del país, como arroz con pollo⁶. Todos bailan y escuchan música del Caribe: salsa, merengue, reggaetón y el hip-hop cubano.

⁶ chicken and rice dish



Puerto Rico



PARA Y PIENSA

¿Comprendiste?

1. ¿Qué fiesta en Estados Unidos es similar a la fiesta de quinceañera?
2. ¿Cuántas damas de honor tiene una quinceañera en Perú?
3. ¿Cuándo tienen la fiesta las chicas de Puerto Rico?

¿Y tú?

¿Te gustan las fiestas de cumpleaños? ¿Qué haces en las fiestas?

Proyectos culturales

Comparación cultural

Instrumentos de Puerto Rico y Perú

How do certain instruments and music become associated with a particular region? Percussion instruments that produce strong beats and rhythms are the base of much of the music of **Puerto Rico**. In **Peru**, the **zampoña** is a wind instrument that adds a deep and distinctive sound to traditional Andean music.

Proyecto 1 Percussion

Puerto Rico Make your own rhythm on a homemade percussion instrument.

Materials for your own percussion instrument

An object that can be used as a “found” percussion instrument, such as:

- coffee or juice can
- yogurt cup with pebbles, sand or seeds, secured inside with a lid on top
- wooden, plastic, or metal spoons
- pan lid and long-handled brush
- upside-down basket

Instructions

Practice making a rhythm pattern you can repeat on your “found” percussion instrument. Try creating different tones by striking the instrument in different places or with different objects.



Proyecto 2 Zampoña

Perú Use these simple materials to create your own **zampoña**.

Materials for zampoña

- 4 or more plastic or glass bottles, all the same size
- Water

Instructions

1. Bring to class four or more bottles (all the same size) and add water so that they all have different amounts, ranging from empty to two thirds full.
2. Put your mouth to the top of each bottle and blow as if playing the flute. Because each bottle contains a different amount of air and water, you should hear various pitches.
3. Add tape so that the bottles are connected in a row. Arrange the bottles according to their pitch, from low to high.



En tu comunidad

Find out if any Andean music groups play in your community, perhaps at a cultural heritage fair or at a local university. Share your findings with the class.

Vocabulario

Talk About Family			
la abuela	grandmother	la madrastra	stepmother
el abuelo	grandfather	la madre	mother
los abuelos	grandparents	el padrastro	stepfather
la familia	family	el padre	father
la hermana	sister	los padres	parents
el hermano	brother	el (la) primo(a)	cousin
los hermanos	brothers, brother(s) and sister(s)	los primos	cousins
		la tía	aunt
la hija	daughter	el tío	uncle
el hijo	son	los tíos	uncles, uncle(s) and aunt(s)
los hijos	son(s) and daughter(s), children		

Give Dates	
¿Cuál es la fecha?	What is the date?
Es el... de...	It's the . . . of . . .
el primero de...	the first of . . .
el cumpleaños	birthday
¡Feliz cumpleaños!	Happy birthday!
la fecha de nacimiento	birth date

Pets	
el (la) gato(a)	cat
el (la) perro(a)	dog

Ask, Tell, and Compare Ages			
¿Cuántos años tienes?	How old are you?	mayor	older
Tengo... años.	I am . . . years old.	menor	younger

Other Words and Phrases	
vivir	to live
ya	already

Numbers from
200 to 1,000,000 p. 165

Months p. 165

Gramática

Notas gramaticales: **de** to express possession p. 166, **tener... años** p. 168, Giving dates p. 171

Possessive Adjectives

In Spanish, **possessive adjectives** agree in number with the nouns they describe. **Nuestro(a)** and **vuestro(a)** must also agree in gender with the nouns they describe.

Singular Possessive Adjectives	
mi my	nuestro(a) our
tu your (familiar)	vuestro(a) your (familiar)
su your (formal)	su your
su his, her, its	su their

Plural Possessive Adjectives	
mis my	nuestros(as) our
tus your (familiar)	vuestros(as) your (familiar)
sus your (formal)	sus your
sus his, her, its	sus their

Comparatives

Use the following phrases with an adjective to compare two things.

más... que
menos... que
tan... como

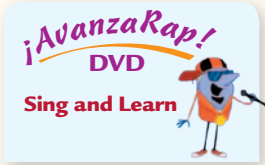
When a comparison does not involve an adjective, use these phrases.

más que...
menos que...
tanto como...

There are a few irregular comparative words.

mayor older **menor** younger **mejor** better **peor** worse

¡LLEGADA!



Now you can

- talk about family
- ask and tell ages
- express possession
- give dates
- make comparisons

Using

- **de** to express possession
- possessive adjectives
- comparatives

To review

- **de** to express possession p. 166
- possessive adjectives p. 169



1 Listen and understand

Marcos tiene una foto de su familia y explica quiénes son. Escucha a Marcos y luego indica su relación con las siguientes personas. (*Listen to Marcos describe a family photo and indicate each person's relationship to him.*)

modelo: Pedro

Pedro es el hermano de Marcos.

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Elena y Rosa | 4. Alberto |
| 2. Julio | 5. Diego y Felipe |
| 3. Norma | 6. Carmen |

To review

- possessive adjectives p. 169

2 Talk about family

Escribe oraciones para describir las relaciones de estas personas y sus edades. Usa adjetivos posesivos. (*Tell what family members these people have, and what their ages are. Use possessive adjectives.*)

modelo: yo / hermano menor (5 años)

Yo tengo un hermano menor. Mi hermano tiene cinco años.

1. Bárbara / hermana mayor (19 años)
2. tú / dos primos (7 y 11 años)
3. nosotros / abuelo (67 años)
4. Manuel y Óscar / padre (34 años)
5. yo / perro (5 años)
6. ustedes / madre (36 años)
7. tú y yo / dos tíos (48 y 44 años)
8. usted / abuela (81 años)
9. ellas / dos gatos (2 años)
10. yo / tía (30 años)

To review

- comparatives p. 174

3 Make comparisons

Josefina describe a su gato, Memo, y a su perro, Sancho. Lee la descripción y escoge las palabras apropiadas. (*Read Josefina's description of her pets and choose the appropriate words.*)

Memo, mi gato, y Sancho, mi perro, viven con mi familia. Memo tiene diez años y Sancho tiene cinco. Memo es **1.** (menor / mayor) que Sancho. Pero Sancho es **2.** (tan / más) grande que Memo y come más **3.** (como / que) él. Memo come **4.** (mejor / menor) comida que Sancho porque come buena comida para gatos. Sancho come comida **5.** (mayor / menos) nutritiva porque muchas veces come pizza y papas fritas. Memo y Sancho son muy perezosos. Memo es **6.** (tanto / tan) perezoso como Sancho. Descansan mucho. A Memo le gusta descansar **7.** (tanto / más) como a Sancho. Pero Memo y Sancho no son aburridos. También les gusta jugar un poco todos los días. Jugar con ellos es más divertido **8.** (como / que) mirar la televisión.

To review

- de to express possession p. 166

4 Give dates

Escribe oraciones con las fechas de cumpleaños de estas personas. (*Write sentences giving these people's birthdays.*)

modelo: el señor Gómez: 13/4

El cumpleaños del señor Gómez es el trece de abril.

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---------------------|
| 1. Berta: 23/12 | 4. Olga: 5/8 | 7. la maestra: 30/9 |
| 2. Emilio y Emilia: 1/2 | 5. Germán: 15/10 | 8. Luis: 27/3 |
| 3. la señora Serrano: 14/1 | 6. el director: 11/6 | 9. Víctor: 12/11 |

To review

- Comparación cultural pp. 162, 170, 176
- Lectura cultural pp. 180–181

5 Puerto Rico and Peru**Comparación cultural**

Answer these culture questions.

1. What do people do during **la sobremesa**?
2. Which political positions do people vote for in Puerto Rico?
3. Who does Rafael Tufiño portray in *Goyita*?
4. What are some **quinceañera** traditions? Describe at least three.

Comparación cultural



¿Qué comemos?



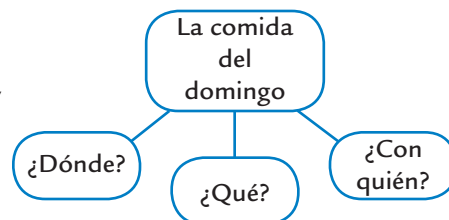
Lectura y escritura

WebQuest
my.hrw.com

- 1 Leer** Meals vary for people around the world. Read how María Luisa, Silvia, and José enjoy a meal on Sundays.
- 2 Escribir** Using the three descriptions as models, write a short paragraph about a typical Sunday meal.

STRATEGY Escribir

Make a mind map To write about a real or imaginary Sunday meal, make a mind map like the one shown.



Step 1 Complete the mind map of your Sunday meal by adding details to the categories of place (where you eat), foods (what you eat), and people (with whom you eat).

Step 2 Write your paragraph. Make sure to include all the information from your mind map. Check your writing by yourself or with help from a friend. Make final corrections.

Compara con tu mundo

Use the paragraph you wrote to compare your Sunday meal to a meal described by *one* of the three students. In what ways is your meal similar? In what ways is it different?

Cuaderno pp. 145–147 Cuaderno para hispanohablantes pp. 145–147

El Salvador

María Luisa

Hola, soy María Luisa. Yo soy de El Salvador. Los domingos, voy con mi hermana mayor y mi prima a Metrocentro¹.

Después de pasear unas horas, vamos a un café porque estamos cansadas y tenemos sed y hambre. En el café venden sándwiches, refrescos y jugos de papaya, mango, melón y otras frutas. A mí me gusta más la horchata². Es una bebida muy rica.

¹ popular mall in San Salvador

² beverage made of rice, water, and milk

Perú

Silvia

Yo soy Silvia y vivo en Lima, Perú. Todos los domingos comemos la cena con mis tíos. Mi tío Ricardo siempre prepara su comida favorita, el ceviche³. A mí me gusta más el ají de gallina⁴ que hace mi abuela. ¡Es mejor que el ceviche de mi tío! Después de la cena, mis padres y mis tíos beben café y hablan. Mis primos y yo comemos helado y escuchamos música.

³ fish marinated in lime juice

⁴ spicy chicken and potato dish

Puerto Rico

José

¿Qué tal? Me llamo José. Vivo en San Juan, Puerto Rico. Todos los domingos, mi familia y yo comemos el almuerzo en un restaurante. Nos gusta comer carne asada⁵. Es muy, muy buena. También me gustan los tostones⁶. ¡Pero los tostones de mi madre son más ricos que los tostones en un restaurante!

⁵ barbecued

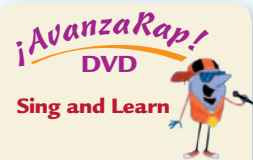
⁶ fried plantains



Repaso inclusivo

Options for Review

Digital
performance space



1 Listen, understand, and compare

Escuchar



Listen to this episode from a call-in radio show giving advice to teens. Then answer the questions.

1. ¿Cómo es Diana? ¿Qué problema tiene?
2. ¿Por qué tiene que estudiar Diana?
3. ¿Qué le gusta hacer a Diana? ¿Y a Óscar?
4. ¿Óscar es mayor o menor que Diana? ¿Cuántos años tienen?
5. ¿Qué va a hacer Diana?

Do you have siblings or cousins? Do you have a lot in common or are you very different? Explain.

2 Present a friend

Hablar

Bring in a photo or drawing of your best friend or a person you admire. Introduce the person to the class and talk about what personality traits, favorite activities, and favorite foods you have in common. Then mention your differences. Prepare to talk for at least three minutes.

3 Get to know a new student

Hablar



Role-play a conversation in which you are an exchange student from Puerto Rico, and your partner is your host brother or sister. Introduce yourself and ask about his or her classes, likes and dislikes, and what his or her family is like. Then answer his or her questions for you. Your conversation should be at least four minutes long.

4 Plan a family reunion

Escribir



Your family is hosting a reunion with all of your extended family members. You are in charge of organizing a breakfast for everyone. Create a seating chart, and label each seat with the person's name, age, and relation to you. Write what breakfast foods and drinks each person likes and doesn't like.

5 Talk with a nutritionist

Hablar



Work in a group of four. Three members of the group are siblings and the fourth is a nutritionist. The nutritionist should ask each family member's age, at what time they eat their meals, their food likes and dislikes, and what they do after school. The nutritionist should tell them what healthy foods they have to eat and the activities they have to do. Each person should talk for at least two minutes.

6 Display your family tree

Hablar
Escribir



Work with a partner to create a poster of your family tree or that of a TV family. Use photos or make drawings of each family member. Label each person's name, age, birthday, favorite activity, and favorite food. Use the family tree to describe your family to your partner, making comparisons between family members. Then present your partner's family to the class.

7 Compare twins

Leer
Escribir



Read this chart from a magazine article about Manolo and Martín Santos, twins that were recently reunited after being separated at birth. Then write a paragraph comparing the two men. Include at least six comparisons.

MUCHAS COINCIDENCIAS



Manolo

Nacimiento: 30/7, a las 2:20 de la tarde
Personalidad: serio, muy artístico
Profesión: Maestro de español. Enseña cuatro clases. Trabaja 45 horas en la semana.
Familia: dos hijos (Enrique y Arturo) y una hija (Rebeca)
Actividades: Le gusta practicar deportes: correr, montar en bicicleta, jugar al fútbol.



Martín

Nacimiento: 30/7, a las 2:22 de la tarde
Personalidad: cómico, muy artístico
Profesión: Maestro de español. Enseña seis clases. Trabaja 52 horas en la semana.
Familia: dos hijos (Eduardo y Ángel) y dos hijas (Rebeca y Rosa)
Actividades: Le gusta practicar deportes: andar en patineta, jugar al fútbol, jugar al golf.

La historia increíble de los hermanos Santos

Correr, montar en bicicleta, jugar al fútbol, andar en patineta, jugar al fútbol.