

# Estados Unidos

*Un rato con los amigos*

## Lección 1

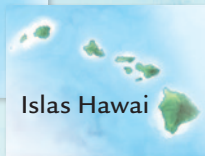
*Tema: ¿Qué te gusta hacer?*

## Lección 2

*Tema: Mis amigos y yo*



Alaska



Islas Hawaii

«¡Hola!

Nosotras somos Alicia y Sandra.  
Somos de Estados Unidos.»



**Población:** 304.059.724

**Población de ascendencia hispana:** 43.168.000

**Ciudad con más latinos:** Nueva York  
(más de 2.000.000)

**Ciudad con mayor porcentaje de latinos:** El Paso, Texas (77%)

**Comida latina:** el sándwich cubano, burritos, fajitas

**Gente famosa:** Sandra Cisneros (escritora), Gloria Estefan (cantante), Eva Mendes (actriz), Eloy Rodríguez (bioquímico)



*El sándwich cubano*



Hispanic friends gather for a celebration in New York City

◀ **La ascendencia hispana** The over 40 million Hispanics living in the United States trace their roots to more than 20 nations. From September 15 to October 15, Hispanic Heritage Month celebrates the diverse backgrounds and cultures of these Americans. *Do you know anyone from a Spanish-speaking country?*

**La comunidad cubana de Miami** The Cuban American community thrives in Miami's Little Havana. **Calle Ocho** is known for its Cuban restaurants, cafés, and shops, and the nearby Freedom Tower houses the Cuban American Museum. *How have people from other countries shaped your community?* ▶



Miami's Freedom Tower, home to the Cuban American Museum



Dancers in traditional dress during the Fiesta San Antonio



◀ **Las celebraciones** San Antonio is proud of its unique multicultural history. The **Fiesta San Antonio**, a ten-day celebration with food, music, and parades, honors the heroes of the Alamo and the Battle of San Jacinto. La Villita, the city's oldest neighborhood, hosts many of the festival events. *How do people celebrate history and culture where you live?*

## Estados Unidos

## Lección

## 1

Tema:

*¿Qué te gusta hacer?*

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- talk about activities
- tell where you are from
- say what you like and don't like to do

*using*

- subject pronouns and *ser*
- *de* to describe where you are from
- *gustar* with an infinitive

 *¿Recuerdas?*

- weather expressions

## Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- *Los Premios Juventud*, an awards show in Miami
- Cuban-American artist Xavier Cortada
- free-time activities of students at a Florida school

## Compara con tu mundo

This group of teenagers is spending the day at a beach. In southern Florida, beaches are open year-round and are popular places to do many different activities. *Where do you like to go with your friends in your free time? What do you like to do?*

*¿Qué ves?**Mira la foto*

What is the weather like?

Do you think that these teenagers are friends?

What activities do they like to do?



**DIGITAL SPANISH** my.hrw.com

ONLINE STUDENT EDITION with...

performance  space

News  Networking

@HOMETUTOR

 **CULTURA** Interactiva

- Audio and Video Resources
- Interactive Flashcards
- Review Activities
- WebQuest
- Conjugemos.com

PRACTICE SPANISH WITH HOLT MCDUGAL APPS!



## Una playa de Miami Beach

*Miami Beach, Florida*

Estados Unidos  
treinta y uno



# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

**Goal:** Learn about what Alicia and her friends like to do. Then use what you have learned to talk about activities. *Actividades 1–2*



VIDEO  
DVD



AUDIO

**A** ¡Hola! Me llamo Teresa. **Después de las clases, me gusta pasar un rato con los amigos.** Me gusta **escuchar música o tocar la guitarra.**



hablar por teléfono

escuchar música

leer un libro

tocar la guitarra



dibujar



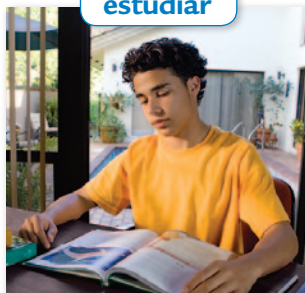
Miguel

Teresa

Alicia

**B** ¡Hola! Me llamo Miguel. A mí me gusta **hablar por teléfono, dibujar y estudiar.** Me gusta **pasear,** pero me gusta **más correr.** A ti, **¿qué te gusta hacer?**

estudiar



pasear



correr



**C** ¡Hola! Me llamo Alicia. A mí me gusta **montar en bicicleta y jugar al fútbol.** También me gusta **andar en patineta.**

montar en bicicleta



jugar al fútbol



andar en patineta



**D** Hoy hace calor en Miami. **Antes de practicar deportes** me gusta **comprar agua**.



comprar



el refresco



las papas fritas



la fruta



el agua



la pizza



las galletas



el helado

**E** Me gusta **beber** agua o **jugo** pero no me gusta beber **refrescos**.



preparar la comida

comer

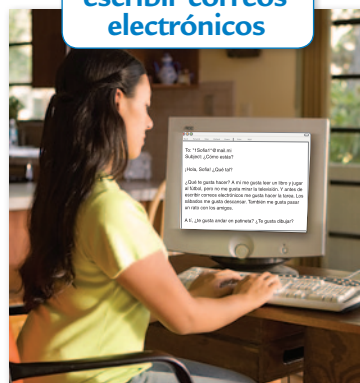
beber

el jugo

**Más vocabulario**

- la actividad *activity*
- alquilar un DVD *to rent a DVD*
- aprender el español *to learn Spanish*
- la escuela *school*
- hacer la tarea *to do homework*
- Expansión de vocabulario p. R2*

**F** No me gusta **trabajar** los sábados y domingos. Me gusta **escribir correos electrónicos** y **descansar**. También me gusta **mirar la televisión**. ¿Te gusta pasar un rato con los amigos?



escribir correos electrónicos



descansar

mirar la televisión

@HOMETUTOR my.hrw.com Interactive Flashcards

**¡A responder!**

Escuchar



Escucha la lista de actividades. Mientras escuchas, representa las actividades. (*Act out the activities as you hear them.*)

# Práctica de VOCABULARIO

## 1 El sábado

Leer  
Escribir



Miguel, Teresa y Alicia hablan de las actividades que les gusta hacer. Completa la conversación con las palabras apropiadas. (Complete the conversation about what they like to do.)

**Alicia:** Miguel, ¿te gusta escuchar 1. los sábados?

**Miguel:** Sí, pero me gusta más practicar 2. .  
Teresa, ¿te gusta montar en 3. ?

**Teresa:** No, no me gusta. Me gusta más leer 4. .

**Alicia:** Teresa, ¿te gusta hacer 5. los sábados?

**Teresa:** ¿Los sábados? No, sólo me gusta preparar 6. , alquilar 7. y descansar.

un libro  
un DVD  
bicicleta  
deportes  
la comida  
música  
la tarea

## 2 ¿Te gusta?

Escribir  
Hablar



Explica si te gusta o no te gusta comer o beber estas comidas y bebidas.  
(Tell whether you like or don't like to eat or drink these foods and beverages.)



**modelo:** beber  
(No) Me gusta beber refrescos.

1. comer



2. beber



3. comer



4. comer



5. beber



6. comer



### Expansión

Compare your answers with a classmate's.

Más práctica Cuaderno pp. 1–3 Cuaderno para hispanohablantes pp. 1–4

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

### Did you get it?


1. Tell someone that you like to listen to music.
2. Ask a friend if he or she likes to do homework.

Me gusta \_\_\_\_ .  
¿Te gusta \_\_\_\_ ?

# VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to the words Alicia and Sandra use to talk about activities. Then practice what you have heard to talk about the activities you and others like to do. *Actividades 3–5*

 ¿Recuerdas? Weather expressions p. 20

@HOMETUTOR View, Read  
my.hrw.com and Record

## Telehistoria escena 1

### STRATEGIES

#### Cuando lees

**Search for clues** Look for clues in the picture before starting to read. Who's in the photos? What are they doing?

#### Cuando escuchas

**Listen for intonation** The way people speak, not just what they say, often reflects how they feel. Listen for Alicia's intonation. How does she feel about the activities mentioned?



VIDEO  
DVD



AUDIO



**Alicia:** (on phone, to Sandra, a friend in San Antonio, Texas) En Miami, hace calor. ¿Te gusta andar en patineta?

**Sandra:** No, me gusta más pasear o montar en bicicleta. Los sábados me gusta hacer la tarea.

**Alicia:** ¿Sí? Los sábados me gusta pasar un rato con amigos... ¡y dibujar! Y los domingos, ¡jugar al fútbol! Los viernes me gusta alquilar un DVD y comer pizza.

**Sandra:** Sí, sí. Mmm. Me gusta comer pizza y hablar por teléfono.

**Alicia:** ¿Hablar por teléfono? No me gusta hablar por teléfono. (Father gives a look of disbelief.)

Continuará... p. 40

### También se dice

**Miami** To talk about riding bicycles, Sandra uses the phrase **montar en bicicleta**. In other Spanish-speaking countries you might hear:  
• **muchos países** andar en bicicleta



### 3 Comprensión del episodio A Alicia y a Sandra les gusta...

Escuchar  
Leer



Indica si lo que dicen Alicia y Sandra es cierto o falso. Si es falso, corrige la oración. (Tell if what Alicia and Sandra say is true or false. Correct the false statements.)

**modelo:** Alicia: Los viernes no me gusta comer pizza.

Falso. Los viernes me gusta comer pizza.

- |  |   |
|--|---|
| 1. <b>Alicia:</b> Llueve en Miami.                       | 4. <b>Sandra:</b> Me gusta hacer la tarea los domingos. |
| 2. <b>Sandra:</b> Me gusta correr los sábados.           | 5. <b>Alicia:</b> Los sábados me gusta alquilar un DVD. |
| 3. <b>Alicia:</b> Me gusta pasar un rato con los amigos. | 6. <b>Sandra:</b> Me gusta hablar por teléfono.         |

### 4 ¡Hace frío! ♻️ ¿Recuerdas? Weather expressions p. 20

Hablar



Habla con otro(a) estudiante de qué te gusta hacer en cada situación. (Tell a partner what you like to do in each situation.)

beber agua	leer un libro	pasear
correr	jugar al fútbol	mirar la televisión
descansar	montar en bicicleta	¿?

**modelo:** Hace viento.

- |                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| 1. Hace frío y llueve.      | <b>A</b> Hace viento.<br>¿Qué te gusta hacer? | <b>B</b> Me gusta mirar la televisión o descansar. |
| 2. Hace sol.                |   |  |
| 3. Hace viento y hace frío. | 5. Nieva y hace sol.                          |  |
| 4. Hace calor.              | 6. Llueve y hace calor.                       |  |

#### Expansión

Write what you don't like to do for each weather expression.

### 5 ¡Me gusta!

Escribir  
Hablar



Escribe una lista de tus actividades después de las clases. Luego compara las actividades con las de otros(as) estudiantes. (Write a list of your after-school activities and compare them with other students'.)

– escribir correos electrónicos  
– practicar deportes  
– dibujar  
– andar en patineta

**A** ¿Te gusta pasear después de las clases?

**B** Sí, me gusta pasear.

**C** No, me gusta pasear antes de las clases.

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Fill in Alicia's sentences with the appropriate vocabulary word.

1. Me gusta \_\_\_\_\_ al fútbol.
2. ¿Te gusta escuchar \_\_\_\_\_ ?
3. También me gusta \_\_\_\_\_ pizza.

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to use subject pronouns and the verb **ser**. Then practice the forms of **ser** with **de** to talk about where you and others are from.  
*Actividades 6–9*

**English Grammar Connection:** **Pronouns** are words that take the place of nouns. **Subject pronouns** indicate who is being described or who does the action in a sentence.

**We** are friends.

**Nosotros** somos amigos.

## Subject Pronouns and **ser**

ANIMATED GRAMMAR  
my.hrw.com

**Ser** means *to be*. Use **ser** to identify a person or say where he or she is from. How do you use this verb with **subject pronouns**?

**Here's how:**

	Singular	Plural
	<b>yo</b> <b>soy</b> <i>I am</i>	<b>nosotros(as)</b> <b>somos</b> <i>we are</i>
familiar →	<b>tú</b> <b>eres</b> <i>you are</i>	<b>vosotros(as)</b> <b>sois</b> <i>you are</i> ← familiar
formal →	<b>usted</b> <b>es</b> <i>you are</i>	<b>ustedes</b> <b>son</b> <i>you are</i>
	<b>él, ella</b> <b>es</b> <i>he, she is</i>	<b>ellos(as)</b> <b>son</b> <i>they are</i>

**Yo soy** de Buenos Aires.  
*I am from Buenos Aires.*

**Ellas son** de Venezuela.  
*They are from Venezuela.*

### Singular

Use **tú** with

- a friend
- a family member
- someone younger

Use **usted** with

- a person you don't know
- someone older
- someone to whom you want to show respect

### Plural

- Use **vosotros(as)** with friends, family, and younger people only in Spain.
- Use **ustedes** with people you don't know, older people, and people for whom you want to show respect in Spain; use it in Latin America with any group of people.
- Use **nosotras**, **vosotras**, and **ellas** when all the people you are talking about are female.

### Más práctica

Cuaderno pp. 4–6

Cuaderno para hispanohablantes pp. 5–7

@HOMETUTOR my.hrw.com  
Leveled Practice  
Conjuguemos.com

# Práctica de GRAMÁTICA

## 6 ¿Quién?

Escribir

Escribe el pronombre que corresponde. (Write the corresponding pronoun.)



modelo: ella

1.



2.



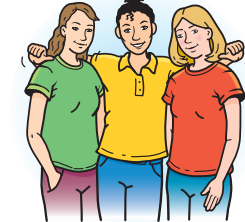
3.



4.



5.



6.



### Nota gramatical

Use **de** with the verb **ser** (p. 37) to talk about where someone is from.

Daniela y Sonia **son de** Miami.

Martín **es de** Honduras.

*Daniela and Sonia are from Miami.*

*Martín is from Honduras.*

## 7 ¿De dónde son?

Leer  
Escribir

Los amigos y maestros de Lucía son de diferentes lugares. Escribe la forma correcta de **ser** para saber de dónde son. (Write the correct form of **ser**.)



Hola, me llamo Lucía. Mi amigo Andrés y yo 1. de la República Dominicana. Yo 2. de Santo Domingo y él 3. de San Pedro de Macorís. La señora Muñoz y el señor Vázquez 4. de Puerto Rico. Son mis maestros favoritos. Mis amigas Laura y Ana 5. de Colombia. Laura 6. de Bogotá y Ana 7. de Cartagena. Y tú, ¿de dónde 8. ?

### Expansión

Write an e-mail message telling where at least five of your teachers and friends are from.

## 8 Los amigos de Alicia

Escribir



Alicia tiene muchos amigos y vas a conocerlos en los próximos capítulos. Escribe de dónde son. (*Alicia has many friends that you will meet. Write where they are from.*)



**modelo:** Maribel y Enrique / España  
Maribel y Enrique son de España.

1. yo /  
Miami



2. Claudia y Pablo /  
México



3. Marisol /  
Puerto Rico



4. papá y yo /  
Miami



5. Fernando /  
Ecuador



6. Mario / la República  
Dominicana



## 9 De muchos países

Hablar



Pregúntale a otro(a) estudiante de dónde son los amigos de Miguel. Usa los pronombres. (*Ask another student where Miguel's friends are from. Use pronouns.*)

**modelo:** Luis: Bolivia

**A** ¿De dónde es Luis?

**B** Él es de Bolivia.

1. Leticia: Perú
2. Álvaro y Linda: Nicaragua
3. Isabel y Ángela: California
4. Andrés y Jorge: Uruguay

5. Ana Sofía y Elena: Panamá
6. Y tú, ¿?

Más práctica

Cuaderno pp. 4–6 Cuaderno para hispanohablantes pp. 5–7

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Match the phrases to make a complete sentence.

- |                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Cristóbal y yo | a. soy de México.                 |
| 2. Tomás          | b. somos de Honduras.             |
| 3. Yo             | c. es de la República Dominicana. |

# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Notice how Alicia and her friends say where they are from. Then use **ser** with **de** to tell where people are from. **Actividades 10–12**

@HOMETUTOR my.hrw.com View, Read and Record

## Telehistoria escena 2

### STRATEGIES

#### Quando lees



**Scan for details** Quickly look ahead for certain details before you read the scene. Scan for names and people. What do you think this scene is about?

#### Quando escuchas



**Listen for guesses** Listen as Mr. Costas guesses where Teresa and Miguel are from. What does he guess? What does Miguel guess about where Mr. Costas is from?



VIDEO  
DVD



AUDIO



**Alicia:** ¡Hola! Señor Costas, le presento a dos amigos... Teresa y Miguel. Ellos son de...

*Mr. Costas stops her because he wants to guess.*

**Sr. Costas:** Tú eres de... ¿Puerto Rico? ¿Panamá? ¿Costa Rica?

**Teresa:** No, yo soy de...

*Mr. Costas interrupts and gestures toward Miguel.*

**Sr. Costas:** ¿Él es de México? ¿El Salvador? ¿Colombia?

**Miguel:** No, nosotros somos de (*pointing to himself*) Cuba y (*pointing to Teresa*) de Honduras. Y usted, ¿de dónde es?

**Sr. Costas:** Soy de...

**Miguel:** ¿Argentina? ¿Chile? ¿Cuba?

**Sr. Costas:** Soy de la Florida.

**Continuará...** p. 45

# 10 Comprensión del episodio Los orígenes



Escuchar  
Leer  
Contesta las preguntas. (Answer the questions.)

1. Teresa y Miguel son los amigos de
  - a. Alicia.
  - b. el señor Costas.
  - c. el señor Díaz.
2. ¿De dónde es Miguel?
  - a. Es de Puerto Rico.
  - b. Es de Cuba.
  - c. Es de la República Dominicana.
3. ¿De dónde es Teresa?
  - a. Es de Puerto Rico.
  - b. Es de Costa Rica.
  - c. Es de Honduras.
4. ¿Quién es de la Florida?
  - a. Miguel
  - b. el señor Costas
  - c. Teresa

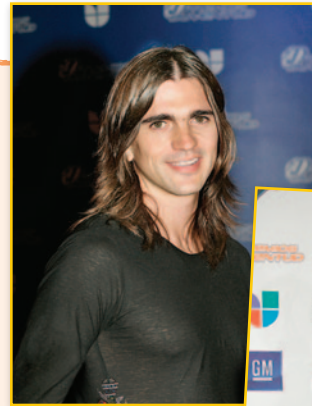
# 11 Los famosos en Miami



## Comparación cultural

### Los Premios Juventud

How have Latino performers and athletes affected popular culture in the United States? Los Premios Juventud is an awards show held in **Miami** and broadcast on Spanish-language television. Teens vote for their favorite stars in music, film, and sports. Past nominees include: Shakira and Juanes (Colombia), Paulina Rubio and Gael García Bernal (Mexico), Miguel Cabrera (Venezuela), and Jennifer Lopez (New York).



Juanes



Paulina Rubio

**Compara con tu mundo** Who are your favorite figures in music, film, and sports, and why?

Pregúntale a otro(a) estudiante sobre el origen de los famosos nominados para un Premio Juventud. (Talk with a partner about where the nominees are from.)

**A** ¿De dónde es Juanes?

**B** Juanes es de Colombia.

# 12 ¿De dónde somos?



Pregúntales a otros(as) estudiantes de dónde son. (Ask other students where they are from.)

**A** Nora, ¿de dónde eres?

**B** Soy de Miami. ¿Y tú?

También soy de Miami.

### Expansión

As a class, compile the results into a chart to show where everyone is from.

**PARA Y PIENSA**

**Did you get it?** Create sentences to tell where the people are from.

1. el Sr. Costas / la Florida
2. Alicia / Miami
3. Teresa y Miguel / Honduras y Cuba

Get Help Online  
my.hrw.com

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to express what people like to do using the verb **gustar**. Then use **gustar** to say what you and others like to do. **Actividades 13–16**

**English Grammar Connection:** An **infinitive** is the basic form of a **verb**, a word that expresses action or a state of being. In English, most infinitives include the word *to*. In Spanish, infinitives are always one word that ends in **-ar**, **-er**, or **-ir**.

I like **to run**.

infinitive

Me gusta **correr**.

infinitive

## Gustar with an Infinitive

ANIMATED GRAMMAR  
my.hrw.com

Use **gustar** to talk about what people like to do.

**Here's how:** Use phrases like **me gusta + infinitive**.

<b>Me gusta dibujar.</b>	<i>I like to draw.</i>
<b>Te gusta dibujar.</b>	<i>You (familiar singular) like to draw.</i>
<b>Le gusta dibujar.</b>	<i>You (formal singular) like to draw. He/She likes to draw.</i>
<b>Nos gusta dibujar.</b>	<i>We like to draw.</i>
<b>Os gusta dibujar.</b>	<i>You (familiar plural) like to draw.</i>
<b>Les gusta dibujar.</b>	<i>You (plural) like to draw. They like to draw.</i>

When you want to really emphasize or identify the person that you are talking about, add **a + noun/pronoun**.

<b>A Sonia le gusta leer.</b>	<b>A ella le gusta leer.</b>
<i>Sonia likes to read.</i>	<i>She likes to read.</i>

These are the **pronouns** that follow **a**.

<b>A mí me gusta</b> dibujar.	<b>A nosotros(as) nos gusta</b> dibujar.
<b>A ti te gusta</b> dibujar.	<b>A vosotros(as) os gusta</b> dibujar.
<b>A usted le gusta</b> dibujar.	<b>A ustedes les gusta</b> dibujar.
<b>A él, ella le gusta</b> dibujar.	<b>A ellos(as) les gusta</b> dibujar.

### Más práctica

Cuaderno pp. 7–9

Cuaderno para hispanohablantes pp. 8–11

@HOMETUTOR my.hrw.com  
Leveled Practice

# Práctica de GRAMÁTICA

## 13 ¿Les gusta o no?

Escribir



Escribe lo que a estas personas les gusta o no les gusta hacer. (Write what these people like and don't like to do.)

**modelo:** a Luisa / preparar la comida 😞  
No le gusta preparar la comida.

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. a nosotras / 😊<br>comer pizza | 4. a Alicia y a Miguel / 😊<br>aprender el español |
| 2. a ustedes / estudiar 😞        | 5. a mí / escuchar música 😊                       |
| 3. a ti / montar en bicicleta 😞  | 6. a usted / trabajar 😞                           |

## 14 ¿Qué les gusta hacer?

Hablar



Con otro(a) estudiante, di lo que a Alicia y a otros les gusta hacer, según las fotos. (Tell what Alicia and others like to do.)

Teresa



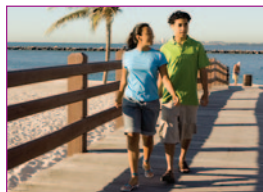
**A** ¿Qué le gusta hacer a Teresa?

**B** Le gusta leer un libro.

1. Alicia                      2. ella                      3. él



4. Alicia y Miguel                      5. Teresa                      6. ustedes



### Expansión

For each person pictured, write a sentence stating what they don't like to do.



AUDIO

## Pronunciación Las letras p y t

When you pronounce the **p** and **t** in English, a puff of air comes out of your mouth. In Spanish, there is no puff of air. Listen and repeat.

<b>p</b> asar	<b>p</b> or favor	<b>P</b> uerto Rico	<b>f</b> ruta	<b>t</b> elevisión	<b>p</b> racticar
<b>p</b> izza	<b>p</b> ero	<b>p</b> apas	<b>t</b> ocar	<b>e</b> studiar	<b>t</b> area
<b>Pepe prepara las papas fritas.</b>			<b>¿Te gusta montar en bicicleta?</b>		



## 15 Las actividades

Escuchar  
Escribir



Copia esta tabla en una hoja de papel. Escucha la descripción de lo que a Mariana y a sus amigos les gusta hacer los sábados y completa la tabla con **sí** o **no**. Luego contesta las preguntas. (*Copy this chart on a piece of paper. Listen to Mariana's description and complete your chart with sí or no. Then answer the questions.*)

¿Le gusta...?	descansar	pasear	mirar la televisión	tocar la guitarra
A Mariana	sí			
A Jorge		no		
A Federico				

- ¿Qué le gusta hacer a Jorge?
- ¿Qué le gusta hacer a Mariana?
- ¿Qué le gusta hacer a Federico?
- ¿Qué no le gusta hacer a Mariana?
- ¿Qué no les gusta hacer a Jorge y a Federico?
- ¿Qué les gusta hacer a los tres amigos?

### Expansión

Write a list of the "top five" activities you like to do and the "bottom five" that you don't like to do. Compare with a classmate's.

## 16 A mi amigo(a) le gusta

Hablar



Habla con otro(a) estudiante para saber qué le gusta y qué no le gusta hacer los sábados y domingos. Luego dile a la clase. (*Ask a classmate what he or she likes to do on weekends. Tell the class.*)

## Comparación cultural

### El arte de Miami

How would being Cuban American influence an artist's work? Growing up in **Miami**, artist Xavier Cortada learned about his Cuban heritage through his family and community around him. Many of his paintings reflect his identity as a Cuban American. His colorful painting *Music* presents a variety of instruments found in traditional Cuban music (*son*, *rumba*, *mambo*, *Afro-Latin jazz*) as well as American music. How many instruments can you identify?



Music (2005), Xavier Cortada

**Compara con tu mundo** What would you paint to represent your community?

**Más práctica** Cuaderno pp. 7–9 Cuaderno para hispanohablantes pp. 8–11

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Complete each sentence with the correct **gustar** phrase.

- \_\_\_\_\_ correr. (a ella)
- ¿ \_\_\_\_\_ andar en patineta? (a ti)
- \_\_\_\_\_ tocar la guitarra. (a nosotros)

# Todo junto

¡AVANZA!

**Goal:** *Show what you know* Pay attention to Alicia and her friends as they describe the activities they like to do. Then use **ser** and **gustar** to say where you are from and what you like to do. *Actividades 17–21*

@HOMETUTOR View, Read  
my.hrw.com and Record

## Telehistoria completa

### STRATEGIES

#### Cuando lees



**Unlock the main idea** Find repeated phrases that can unlock the overall meaning. Find all the phrases that contain the verb **gustar**. What is this scene about?

#### Cuando escuchas



**Listen for cognates** A cognate is a Spanish word that sounds like an English word and means the same thing. For example, *telephone* and **teléfono**. In the video, listen for at least three cognates.



### Escena 1 *Resumen*

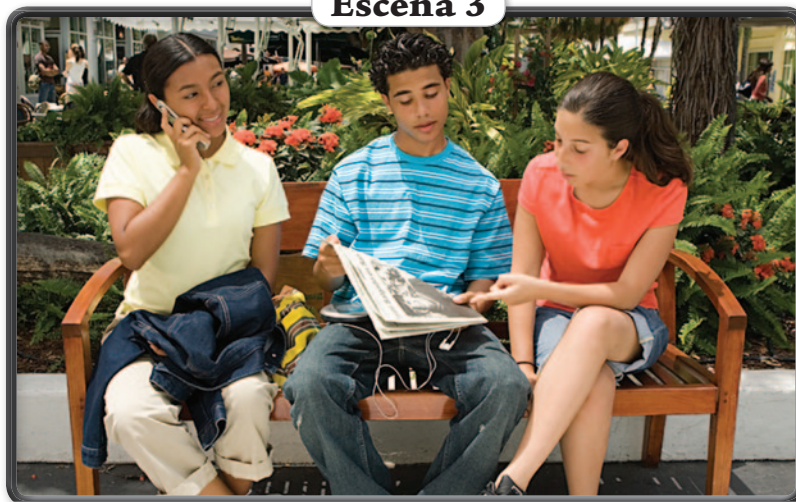
A Alicia y a Sandra les gusta hacer muchas actividades. Les gusta dibujar, comer pizza y más.



### Escena 2 *Resumen*

Miguel es de Cuba y Teresa es de Honduras. El señor Costas es de la Florida.

### Escena 3



VIDEO  
DVD



AUDIO

**Alicia:** ¿Qué les gusta hacer?

**Miguel:** Me gusta mirar la televisión.

**Teresa:** No me gusta mirar la televisión. Me gusta más tocar la guitarra o escuchar música.

**Miguel:** Me gusta comer.

**Teresa:** Sí, me gusta comer.

**Alicia:** ¡Nos gusta comer!

*They stand to go eat.*

**Alicia:** ¿Qué les gusta comer? ¿Pizza? ¿Les gusta comer helado? ¿Fruta? ¿Beber jugos?

*Both say no, and they all sit. Teresa shows them the paper.*

**Alicia:** ¿Trini Salgado? ¿En San Antonio? *(She quickly takes out her cell phone.)* ¡Sandra!

## 17 Comprensión de los episodios ¿Quiénes son?

Escuchar  
Leer



Escribe el nombre de cada persona, según las descripciones.  
(Write names according to the descriptions.)

1. No le gusta andar en patineta.
2. Es de Honduras.
3. Les gusta comer.
4. Es de la Florida.
5. Le gusta tocar la guitarra.
6. Es de San Antonio, Texas.
7. Le gusta hablar por teléfono.
8. Le gusta escuchar música.

### Expansión

Write clues for another character from the Telehistoria and have a partner guess who it is.

## 18 Comprensión de los episodios Los amigos

Escuchar  
Leer



Contesta las preguntas según los episodios. (Answer the questions according to the episodes.)



1.
  - a. ¿Cómo se llama?
  - b. ¿Qué le gusta hacer?
  - c. ¿Qué no le gusta hacer?



2.
  - a. ¿Cómo se llama?
  - b. ¿De dónde es?
  - c. ¿Qué le gusta hacer?

## 19 Nuevos amigos

Digital  
performance space

Hablar



### STRATEGY Hablar

**Boost your “speaking self-confidence” with positive statements** To increase your speaking self-confidence, say something positive to yourself like: *I learn from my mistakes. I can say things now that I couldn't say last week.* Create your own positive statement. Say it to yourself before the speaking activity below.

Eres un(a) estudiante nuevo(a) en la escuela. Di a otros(as) estudiantes de dónde eres y lo que te gusta y no te gusta hacer. Haz una lista de las cosas que tienen en común. (Talk with a group of students about where you are from and what you like and don't like to do. Make a list of things you have in common.)

**A** Hola, me llamo Víctor.  
Soy de Chicago. Me gusta  
escuchar música y correr.

**B** Hola, me llamo Carolina  
y soy de Chicago también. No me  
gusta escuchar música pero me  
gusta practicar deportes.

**C** Hola.  
Me llamo Alex...

## 20 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Lee el correo electrónico de Vanessa. Después escucha a Carmen y toma apuntes. ¿Qué les gusta hacer a las dos chicas? (*Read the e-mail from Vanessa, then listen to Carmen. Say what both of them like and don't like.*)

### Fuente 1 Correo electrónico

¡Hola, Carmen! Soy Vanessa. Soy de Morelos, México. Me gusta mucho practicar deportes. También me gusta andar en patineta. No me gusta escuchar música. Después de las clases me gusta pasar un rato con los amigos y comer pizza. Los sábados y domingos no me gusta hacer la tarea. Me gusta más alquilar un DVD o descansar. ¿Y a ti? ¿Qué te gusta hacer?

### Fuente 2 Escucha a Carmen



#### Listen and take notes

- ¿Qué le gusta hacer a Carmen?
- ¿Qué no le gusta hacer?

**modelo:** A las chicas les gusta...

## 21 Un correo electrónico

Escribir



Vas a escribirle un correo electrónico a un(a) nuevo(a) amigo(a) en Puebla, México. Preséntate y explica de dónde eres y qué te gusta y no te gusta hacer. También escribe tres preguntas. (*Write your new e-pal, introducing yourself and telling him or her where you're from and what you like and don't like to do. Ask three questions.*)

**modelo:** Hola, Eva. Me llamo Ana, y soy de la Florida. Me gusta leer un libro, pero no me gusta mirar la televisión. ¿Te gusta hablar por teléfono?

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your e-mail includes a lot of information and questions.	Your e-mail includes some information and questions.	Your e-mail includes little information and not enough questions.
<b>Communication</b>	Most of your e-mail is organized and easy to follow.	Parts of your e-mail are organized and easy to follow.	Your e-mail is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your e-mail has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your e-mail has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your e-mail has many mistakes in grammar and vocabulary.

**Más práctica** Cuaderno pp. 10–11 Cuaderno para hispanohablantes pp. 12–13

**PARA  
Y  
PIENSA**

**Did you get it?** Tell where these people are from and what they like to do, based on the Telehistoria.

1. Teresa / Honduras / tocar la guitarra
2. Alicia / Miami / comer
3. Miguel / Cuba / mirar la televisión

**¡AVANZA!**

**Goal:** Read about what students in a dual-language school in Florida like to do in their free time. Then compare the activities they like to do with what you like to do.



## ¿Qué te gusta hacer?

This is a survey about what students like to do in their free time. It was conducted among students at a dual-language school in Florida.

### STRATEGY Leer

**Use a judgment line** Draw a line like this one with *least popular* on the left and *most popular* on the right. On the line, list all the activities in the survey according to their popularity.

leer estudiar                      dibujar  
 \_\_\_\_\_  
 least popular                      most popular



Una encuesta en la escuela

**¿Qué te gusta hacer?**

*Me gusta...*

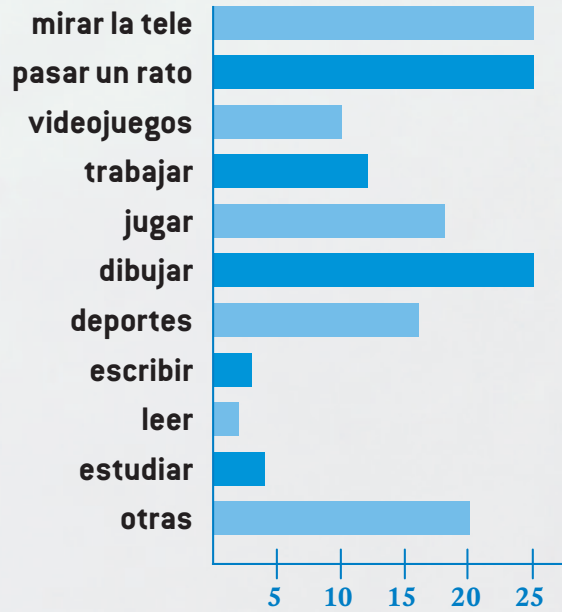
- mirar la televisión
- pasar un rato con los amigos
- jugar videojuegos<sup>1</sup>
- trabajar
- jugar con los amigos
- dibujar
- practicar deportes
- escribir
- leer
- estudiar
- otras<sup>2</sup> actividades tocar la guitarra

<sup>1</sup> videogames      <sup>2</sup> other

## Resultados de la encuesta<sup>3</sup>

25 estudiantes respondieron<sup>4</sup> a las 11 categorías o actividades.

### Actividades



Número de estudiantes

<sup>3</sup> survey    <sup>4</sup> replied



PARA  
Y  
PIENSA

### ¡Interpreta!

Based on the chart and survey, answer the following questions.

1. How many students took the survey?
2. What are the three most popular activities and the three least popular activities?
3. Would you get the same results if you used the survey with your classmates? Give specific reasons why or why not.

### ¿Y tú?

Record your answers to the survey on the previous page and compare them to the results of these students.

## La expedición de Hernando de Soto



Hernando de Soto

The map below shows one account of the expedition of Hernando de Soto, a sixteenth-century Spanish explorer. It is believed that de Soto's team traveled through ten present-day U.S. states, and through many Native American villages. The following table gives the latitude and longitude of four U.S. cities, as well as the villages that were close to these locations. Use the coordinates to find the city that corresponds to each Native American village.

NATIVE AMERICAN VILLAGE	LOCATION OF CITY	NAME OF CITY
Ucita	27° 56' N 82° 27' O	
Casqui	35° 15' N 90° 34' O	
Mabila	30° 41' N 88° 02' O	
Anhayca	30° 26' N 84° 16' O	



### Proyecto 1 *Las matemáticas*

A common form of measurement during the time of de Soto was the league (**legua**). A league was based on the distance an average person could walk in an hour: 3.5 miles. Calculate what these distances would be in leagues.

- Ucita to Anhayca: 204 miles
- Anhayca to Mabila: 224 miles
- Mabila to Casqui: 347 miles

### Proyecto 2 *El lenguaje*

Many places in the United States have Spanish names. **Florida**, for instance, means *full of flowers*. Use an atlas or the Internet to find three places in the United States with Spanish names. Then write the meaning of each place.

### Proyecto 3 *La música*

The term “Tex-Mex” also describes music that blends elements of Mexico and the southwestern U.S. Most Tex-Mex music features the accordion, brought to Texas in the 1890s by German immigrants. Find an example of Tex-Mex music—such as Selena or Los Tigres del Norte—and listen to it. Then write a paragraph describing the instruments and the music and list the Spanish names of the instruments.



Los Tigres del Norte

### Vocabulario

#### Talk About Activities

alquilar un DVD	<i>to rent a DVD</i>	hacer la tarea	<i>to do homework</i>
andar en patineta	<i>to skateboard</i>	jugar al fútbol	<i>to play soccer</i>
aprender el español	<i>to learn Spanish</i>	leer un libro	<i>to read a book</i>
beber	<i>to drink</i>	mirar la televisión	<i>to watch television</i>
comer	<i>to eat</i>	montar en bicicleta	<i>to ride a bike</i>
comprar	<i>to buy</i>	pasar un rato con los amigos	<i>to spend time with friends</i>
correr	<i>to run</i>	pasear	<i>to go for a walk</i>
descansar	<i>to rest</i>	practicar deportes	<i>to practice / play sports</i>
dibujar	<i>to draw</i>	preparar la comida	<i>to prepare food / a meal</i>
escribir correos electrónicos	<i>to write e-mails</i>	tocar la guitarra	<i>to play the guitar</i>
escuchar música	<i>to listen to music</i>	trabajar	<i>to work</i>
estudiar	<i>to study</i>		
hablar por teléfono	<i>to talk on the phone</i>		

#### Snack Foods and Beverages

el agua (fem.)	<i>water</i>
la fruta	<i>fruit</i>
la galleta	<i>cookie</i>
el helado	<i>ice cream</i>
el jugo	<i>juice</i>
las papas fritas	<i>French fries</i>
la pizza	<i>pizza</i>
el refresco	<i>soft drink</i>

#### Other Words and Phrases

la actividad	<i>activity</i>
antes de	<i>before</i>
después (de)	<i>afterward, after</i>
la escuela	<i>school</i>
más	<i>more</i>
o	<i>or</i>
pero	<i>but</i>
también	<i>also</i>

#### Say What You Like and Don't Like to Do

¿Qué te gusta hacer?	<i>What do you like to do?</i>	Me gusta...	<i>I like . . .</i>
¿Te gusta...?	<i>Do you like . . . ?</i>	No me gusta...	<i>I don't like . . .</i>

### Gramática

**Nota gramatical:** **de** to describe where you are from *p. 38*

#### Pronouns and **ser**

**Ser** means *to be*. Use **ser** to identify a person or say where he or she is from.

Singular		Plural	
yo	soy	nosotros(as)	somos
tú	eres	vosotros(as)	sois
usted	es	ustedes	son
él, ella	es	ellos(as)	son

#### Gustar with an Infinitive

Use **gustar** to talk about what people like to do.

- A mí me gusta dibujar.
- A ti te gusta dibujar.
- A usted le gusta dibujar.
- A él, ella le gusta dibujar.
- A nosotros(as) nos gusta dibujar.
- A vosotros(as) os gusta dibujar.
- A ustedes les gusta dibujar.
- A ellos(as) les gusta dibujar.



# Repaso de la lección

¡LLEGADA!

## Now you can

- talk about activities
- tell where you are from
- say what you like and don't like to do

## Using

- subject pronouns and **ser**
- **de** to describe where you are from
- **gustar** with an infinitive

### To review

- **gustar** with an infinitive p. 42
- **de** to describe where you are from p. 38



AUDIO

## 1 Listen and understand

Escucha a Pablo y a Sara hablar de sus actividades. Empareja las descripciones con el (los) nombre(s). (*Match according to what Pablo and Sara say about their activities.*)

- |                                   |                 |
|-----------------------------------|-----------------|
| 1. Es de Puerto Rico.             | a. Pablo        |
| 2. Es de Miami.                   | b. Sara         |
| 3. Le gusta escuchar música.      | c. Pablo y Sara |
| 4. No le gusta andar en patineta. |                 |
| 5. No le gusta comer frutas.      |                 |
| 6. Le gusta comer helado.         |                 |

### To review

- **gustar** with an infinitive p. 42

## 2 Say what you like and don't like to do

Escribe oraciones para describir las actividades que te gusta y no te gusta hacer. (*Write sentences describing the activities you like to do and don't like to do.*)

**modelo:** alquilar un DVD

(No) Me gusta alquilar un DVD.

1. beber refrescos
2. preparar la comida
3. hacer la tarea
4. descansar
5. escribir correos electrónicos
6. pasar un rato con los amigos
7. practicar deportes
8. trabajar
9. comprar libros
10. comer pizza

### To review

- subject pronouns and **ser** p. 37
- **de** to describe where you are from p. 38

## 3 Tell where you are from

Completa el mensaje con **ser**. (Complete the e-mail with the appropriate form of **ser**.)

Hola, me llamo Eduardo. Yo 1. de Miami. Y tú, ¿de dónde 2.? Mis amigos y yo 3. de diferentes países. Roberto 4. de Chile y Yolanda 5. de Perú. Nosotros 6. estudiantes. El señor Santana y la señora Zabala 7. maestros. Ellos 8. de Cuba.

### To review

- **gustar** with an infinitive p. 42

## 4 Talk about activities

Indica qué actividades les gusta hacer a estas personas según las fotos. (Tell what activities these people like to do, according to the photos.)



**modelo:** a José

A José le gusta tocar la guitarra.

1. a Sonia



2. a ellos



3. a usted



4. a nosotras



5. a ustedes



6. a ti



### To review

- Miami's Freedom Tower p. 29
- Fiesta San Antonio p. 29
- Comparación cultural pp. 41, 44

## 5 United States

### Comparación cultural

Answer these culture questions.

1. What is inside Miami's Freedom Tower?
2. What occurs during Fiesta San Antonio?
3. Who votes for the winners of **Los Premios Juventud**?
4. What is Xavier Cortada's heritage?

# Estados Unidos

## Lección

# 2

Tema:

## Mis amigos y yo

¡AVANZA!

In this lesson you will learn to

- describe yourself and others
- identify people and things

using

- ser to describe what someone is like
- definite and indefinite articles
- noun-adjective agreement

♻️ ¿Recuerdas?

- snack foods, after-school activities
- ser, gustar with an infinitive

## Comparación cultural

In this lesson you will learn about

- Latin-American and Tex-Mex food
- the tradition of making **cascarones**
- after-school activities in Miami and San Antonio
- students from Miami, Colombia, and Mexico

**Compara con tu mundo**

These Texas teens are exploring the Paseo del Río, one of San Antonio's main attractions. In this refreshing city retreat, people eat in restaurants, ride riverboats, or stroll along the river. *Does your city or town have a park or place of interest? What do people do there?*

¿Qué ves?

Mira la foto

¿Son amigos?

¿Qué les gusta hacer?

¿Llueve o hace sol?



**DIGITAL SPANISH** my.hrw.com

ONLINE STUDENT EDITION with...

performance  space

News  Networking

@  HOMETUTOR

 **CULTURA** Interactiva

- Audio and Video Resources
- Interactive Flashcards
- Review Activities
- WebQuest
- Conjuguemos.com

PRACTICE SPANISH WITH HOLT MCDUGAL APPS!



**Paseo del Río**  
San Antonio, Texas

# Presentación de VOCABULARIO

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how Sandra describes herself and her friends. Then practice what you have learned to describe yourself and others.

Actividades 1–2

¿Recuerdas? ser p. 37



VIDEO  
DVD



AUDIO

**A** ¡Hola! Soy Sandra.  
Soy **artística** y  
**tengo pelo castaño**.  
A mi **amigo** Ricardo  
le gusta practicar  
deportes **porque** es  
**atlético**.



**B** Alberto es **trabajador** y **estudioso**. Le gusta estudiar.  
David es **un poco perezoso**. No es **un estudiante muy bueno**.  
No le gusta trabajar.



## Más vocabulario

**bonito(a)** pretty

**guapo(a)** good-looking

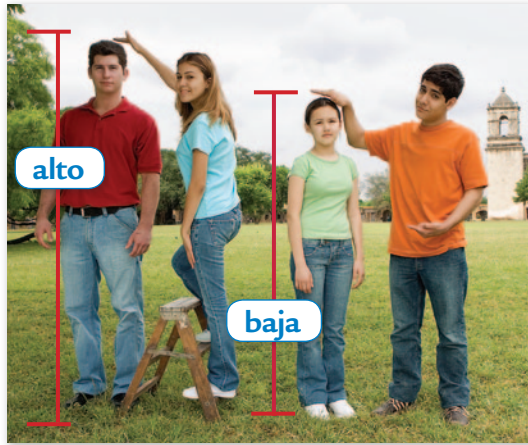
**malo(a)** bad

*Expansión de vocabulario p. R2*

**C** Soy **una persona** muy  
**organizada**. Mi **amiga**  
Ana es **inteligente** pero  
un poco **desorganizada**.



**D** Rafael es muy **alto**, pero Laura es **baja**. Manuel es **grande**, pero Francisco es **pequeño**. La señora Santa Cruz es un poco **vieja**, pero Rosita es **joven**.



**E** La señora Guardado es **pelirroja** y el señor Guardado **tiene** pelo castaño. Marco y Laura son **chicos** muy buenos. Marco tiene **pelo rubio** y Laura tiene pelo castaño.



**F** Yo soy un poco **seria**, pero mi amigo Alberto es muy **cómico**. **Todos** mis amigos son muy **simpáticos**.  
¿Y tú? **¿Cómo eres?**



**¡A responder!** Escuchar



Escucha estas descripciones de Sandra y sus amigos. Indica la persona en la foto que corresponde a cada descripción. *(Point to the person on these pages who matches each description you hear.)*

@HOMETUTOR my.hrw.com Interactive Flashcards

# Práctica de VOCABULARIO

## 1 Los opuestos

Leer

Sandra describe a sus amigos pero Ricardo dice lo opuesto. Empareja la descripción de Sandra con la respuesta de Ricardo. (*Sandra describes her friends but Ricardo says the opposite. Match Sandra's description with Ricardo's response.*)

### Sandra

1. Marco es pequeño.
2. Luisa es trabajadora.
3. Pablo es organizado.
4. Joaquín es malo.
5. Anabel es joven.
6. Francisco es cómico.

### Ricardo

- a. No, es bueno.
- b. No, es grande.
- c. No, es desorganizado.
- d. No, es perezosa.
- e. No, es serio.
- f. No, es vieja.

### Nota gramatical ¿Recuerdas? ser p. 37

Use **ser** to describe what people are like.

La mujer **es** alta.  
*The woman is tall.*

Los chicos **son** organizados.  
*The boys are organized.*

## 2 Porque...

Escribir  
Hablar



Explica por qué a Ricardo y a Alberto les gusta o no les gusta hacer estas actividades. (*Explain why Ricardo and Alberto like or don't like the following activities.*)

serio desorganizado  
atlético estudioso  
artístico trabajador

**modelo:** A Ricardo le gusta practicar deportes porque es atlético.

1. A Ricardo le gusta hacer la tarea.
2. A Ricardo le gusta dibujar.
3. A Alberto no le gusta ser cómico.
4. A Alberto le gusta correr.
5. A Alberto no le gusta ser perezoso.
6. A Alberto no le gusta ser organizado.

### Expansión

Draw, cut out pictures, or use clip art to illustrate all of the adjectives in the word bank.

Más práctica Cuaderno pp. 24–26 Cuaderno para hispanohablantes pp. 24–27

 Get Help Online  
[my.hrw.com](http://my.hrw.com)

PARA  
Y  
PIENSA

### Did you get it?

1. Say that Juan is short.
2. Say that David is artistic.
3. Say that Carlos is serious.

# VOCABULARIO en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Notice how Sandra and her friends describe themselves and each other. Then practice these words to describe others. *Actividades 3–4*

@HOMETUTOR my.hrw.com View, Read and Record

## Telehistoria escena 1

### STRATEGIES

#### Cuando lees



**Skim** Find the main idea by skimming (rapidly glancing over) the text before reading it carefully. What is the main idea of the scene below?

#### Cuando escuchas



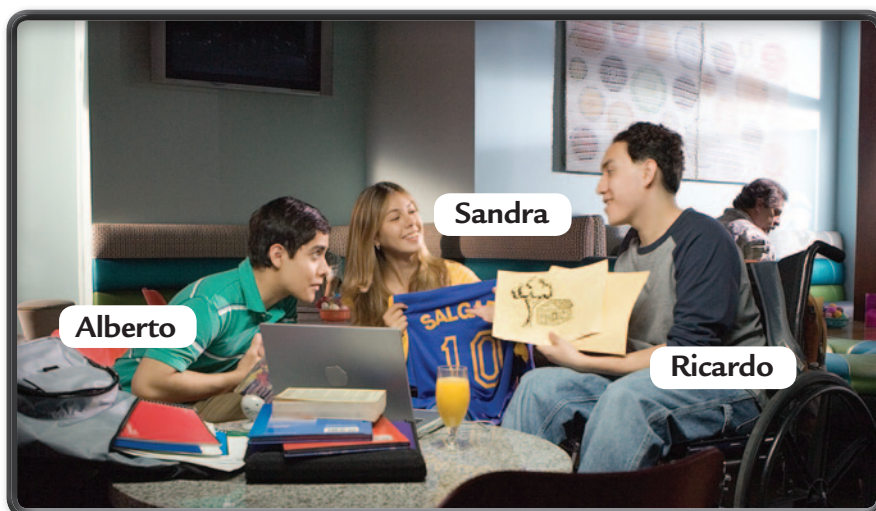
**Find the humor** Humor makes a scene fun and memorable. Listen for exaggeration, teasing, and jokes. What are some examples of humor in the following scene?



VIDEO  
DVD



AUDIO



*Sandra, speaking to Alicia via webcam, holds up Alicia's T-shirt.*

**Sandra:** Es bonita. Pero te gusta más con el autógrafo de Trini Salgado, ¿no?

*Alberto and Ricardo join Sandra.*

**Sandra:** Alicia, te presento a mis amigos: Alberto y Ricardo.

**Alberto:** Hola, Alicia. Me llamo Alberto. Soy alto... no soy muy alto. Tengo pelo castaño, y soy muy trabajador. Pero me gusta mirar la televisión y escuchar música. (*He pulls CDs from his backpack.*)

**Sandra:** No, él no es perezoso pero es un poco desorganizado.

**Ricardo:** Hola, Alicia. ¿Qué tal? Me llamo Ricardo. Soy inteligente, simpático y estudioso. Me gusta practicar deportes porque soy atlético. Y me gusta dibujar porque soy muy artístico.

*Sandra shows one of Ricardo's drawings that is not very good.*

**Sandra:** Sí. Él es muy artístico.

**Ricardo:** Ella es cómica, ¿no?

**Alberto:** Ella no es muy seria.

**Sandra:** OK, OK. Adiós, Alicia. Hasta luego.

**Continuará...** p. 64

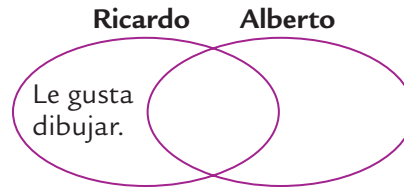


### 3 Comprensión del episodio Las características

Escuchar  
Leer



Copia el diagrama Venn en una hoja de papel para comparar a Ricardo y Alberto. Escribe sus diferencias debajo de sus nombres. En el centro escribe lo que tienen en común. (Copy the Venn diagram and use it to compare Ricardo and Alberto. Write their differences below their names. In the center, write what they have in common.)



### 4 Una entrevista

Leer  
Hablar



Lee la entrevista con Raúl López, un joven futbolista famoso. Después, habla con otro(a) estudiante sobre el artículo. Usa por lo menos tres adjetivos para hacerle preguntas. (Work with another student to talk about the article. Ask him or her questions using at least three adjectives.)

**A** ¿Es Raúl perezoso?

**B** No, es trabajador porque le gusta estudiar.

**ENTREVISTA**



**¡ESTRELLA DEL FUTURO!**

**Revista Estrella:** Raúl, ¿cómo eres?

**Raúl:** Soy muy atlético. Me gusta mucho jugar al fútbol y practicar deportes. Pero también me gusta descansar.

**Revista Estrella:** Y eres un estudiante serio, ¿no?

**Raúl:** Sí, me gusta leer libros y estudiar.

**Revista Estrella:** ¿Te gusta escuchar música?

**Raúl:** Sí, me gusta escuchar música, pero me gusta más tocar la guitarra. También me gusta dibujar.

**Expansión**  
Write an interview between you and your favorite actor or actress. Ask them what they are like and what they like to do.

### Comparación cultural



#### La comida mexicana y Tex-Mex

How does local environment affect the food that people eat? Tex-Mex is a regional cuisine that combines styles of cooking from **Mexico** and **Texas**. Did you know that *nachos*, crispy tacos, tortilla chips with salsa, *fajitas*, and *chili con carne* are all Tex-Mex dishes? Common Tex-Mex ingredients include flour tortillas, yellow cheese, refried beans, and beef. In the interior of Mexico, traditional ingredients are corn tortillas, white cheese, black beans, chicken, seafood, and pork.

**Compara con tu mundo** What are some restaurants in your community that serve foods from other countries?

Get Help Online  
[my.hrw.com](http://my.hrw.com)


**PARA Y PIENSA**

- Did you get it?** Fill in the appropriate adjective.
1. Alberto es trabajador. No es \_\_\_\_\_.
  2. A Ricardo le gusta practicar deportes. Es \_\_\_\_\_.
  3. A Ricardo le gusta hacer la tarea. Es \_\_\_\_\_.

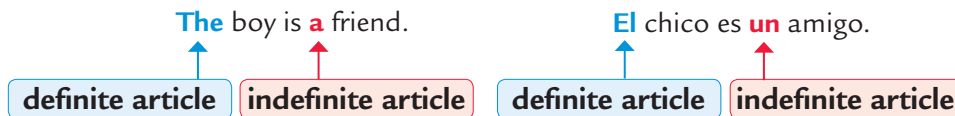
# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn about definite and indefinite articles. Then practice using these articles to identify people and things. *Actividades 5–9*

 **¿Recuerdas?** Snack foods p. 33, **gustar** with an infinitive p. 42

**English Grammar Connection:** **Definite articles** (in English, *the*) are used with nouns to indicate *specific* persons, places, or things. **Indefinite articles** (*a, an*) are used with nouns to indicate *nonspecific* persons, places, or things.



## Definite and Indefinite Articles

ANIMATED GRAMMAR  
my.hrw.com

In Spanish, articles match nouns in gender and number.

**Here's how:** All Spanish nouns, even if they refer to objects, are either **masculine** or **feminine**.

- Nouns ending in **-o** are usually **masculine**.
- Nouns ending in **-a** are usually **feminine**.

		Definite Article	Noun	Indefinite Article	Noun
Masculine	Singular	<b>el</b> <i>the</i>	chico <i>boy</i>	<b>un</b> <i>a</i>	chico <i>boy</i>
	Plural	<b>los</b> <i>the</i>	chicos <i>boys</i>	<b>unos</b> <i>some</i>	chicos <i>boys</i>
Feminine	Singular	<b>la</b> <i>the</i>	chica <i>girl</i>	<b>una</b> <i>a</i>	chica <i>girl</i>
	Plural	<b>las</b> <i>the</i>	chicas <i>girls</i>	<b>unas</b> <i>some</i>	chicas <i>girls</i>

*matches*                      *matches*

Los libros son para la maestra.                      The books are for the teacher.

To form the **plural** of a noun, add **-s** if the noun ends in a vowel. Add **-es** if the noun ends in a consonant.

estudiante → *vowel* → **estudiantes**                      *consonant* → **mujer → mujeres**

### Más práctica

Cuaderno pp. 27–29

Cuaderno para hispanohablantes pp. 28–30

@HOMETUTOR my.hrw.com  
Leveled Practice

# Práctica de GRAMÁTICA

## 5 ¿Cómo son las personas en la oficina?

Leer Miguel describe a varias personas en la oficina de la escuela. Completa sus oraciones con **el, la, los, las**. (Complete the sentences with the correct definite article.)

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| <u>1.</u> chicas son atléticas.   | <u>6.</u> hombre es guapo.          |
| <u>2.</u> maestra es inteligente. | <u>7.</u> personas son organizadas. |
| <u>3.</u> amigos son simpáticos.  | <u>8.</u> amigas son jóvenes.       |
| <u>4.</u> chico es pelirrojo.     | <u>9.</u> estudiantes son bajos.    |
| <u>5.</u> mujeres son artísticas. | <u>10.</u> mujer es cómica.         |

### Expansión

Choose three of the sentences and illustrate them.

## 6 La lista de Sandra

Escuchar Escribir A Sandra le gusta comprar muchas cosas. Escucha y escribe una lista de lo que le gusta comprar, usando **el, la, los, las**. (Listen and write a list of what Sandra likes to buy, using definite articles.)



## 7 ¿Qué es? ¿Recuerdas? Snack foods p. 33

Hablar Escribir Identifica las comidas, usando **un, una, unos, unas**. (Identify these foods using indefinite articles.)



**modelo:** Son unas galletas.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



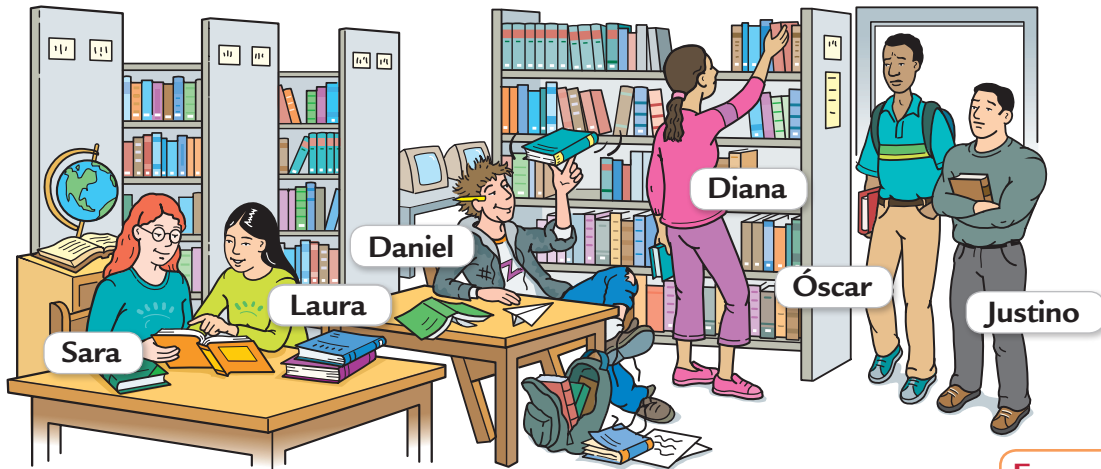
## 8 ¿Son estudiosos?

Hablar  
Escribir



Describe a estas personas usando el verbo **ser** y **un, una, unos, unas**.  
(Describe these people using **ser** and the correct indefinite article.)

**modelo:** chico cómico  
Daniel es un chico cómico.



- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. chicas estudiosas   | 5. chica alta           |
| 2. chicos serios       | 6. chico alto           |
| 3. amigas trabajadoras | 7. estudiante pelirroja |
| 4. chico desorganizado | 8. chico grande         |

### Expansión

Choose one of the students from the picture and invent a complete description of him or her.

## 9 ¿Qué te gusta más?



¿Recuerdas? **gustar** with an infinitive p. 42

Hablar



Pregúntale a otro(a) estudiante qué le gusta hacer más. (Ask a partner what he or she likes to do more.)

**modelo:** comprar / fruta / papas fritas

- leer / libro / correos electrónicos
- hablar con / chicos / chicas
- pasar un rato con / amigos / maestro
- comer / galletas / pizza
- beber / jugo / refresco
- comprar / DVDs / libro

**A** ¿Te gusta más comprar una fruta o unas papas fritas?

**B** Me gusta más comprar una fruta.

Más práctica

Cuaderno pp. 27–29 Cuaderno para hispanohablantes pp. 28–30

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

### Did you get it?

Match the article to its corresponding noun.

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1. la   | a. libro      |
| 2. unas | b. hombres    |
| 3. el   | c. televisión |
| 4. unos | d. frutas     |

# GRAMÁTICA en contexto

¡AVANZA!

**Goal:** Listen to the conversation between Sandra and her friends. Then use definite and indefinite articles to talk about people. **Actividades 10–11**

¿Recuerdas? After-school activities p. 32

@HOMETUTOR View, Read and Record  
my.hrw.com

## Telehistoria escena 2

### STRATEGIES

**Cuando lees**



**Answer questions related to context** Knowing the context helps you understand the meaning. Ask yourself: Where is the action taking place?

**Cuando escuchas**



**Listen for unstated wishes** People often reveal their wishes without saying them out loud. How do Alberto and Ricardo make it obvious that they want to meet Ana?



VIDEO  
DVD



AUDIO



**Ricardo:** Un helado.

**Alberto:** Unas papas fritas y un refresco.

**Sandra:** Un jugo y una pizza. *(Alberto looks over at another table.)*

**Alberto:** ¿Son las chicas de la clase de la señora García?

**Ricardo:** Sí, son Marta, Carla y...

**Sandra:** Ana.

*Both boys look interested.*

**Alberto:** ¿Quién es ella?

**Sandra:** Ella es la amiga de Carla. Es muy inteligente. Le gusta leer y tocar la guitarra.

**Alberto:** Me gusta escuchar música. Ana, ¿no?

**Sandra:** Sí. Y le gusta practicar deportes.

**Ricardo:** Yo soy atlético. Soy muy bueno.

**Sandra:** ¡Ay, los chicos! *(Leaving, Alberto trips and lands in the seat next to Ana and her friends.)*

**Alberto:** Uh... hola. Perdón. **Continuará...** p. 69

### También se dice

**San Antonio** Alberto says **unas papas fritas** to talk about French fries. In other Spanish-speaking countries you might hear:

- **España** las patatas fritas
- **Colombia, México** las papitas

To talk about juice, Sandra says **un jugo**. In other Spanish-speaking countries you might hear:

- **España** el zumo

## 10 Comprensión del episodio A corregir

Escuchar  
Leer



Todas estas oraciones son falsas. Corrige los errores. (*Correct the errors.*)

1. Las chicas se llaman Marta, Beatriz y Ana.
2. Ana es la amiga de Sandra.
3. A Ricardo le gusta escuchar música.
4. Ana no es inteligente.
5. A Alberto le gusta tocar la guitarra.
6. Ricardo no es atlético.

### Expansión

Write three false statements about the Telehistoria and ask a partner to correct them.

## 11 En el parque ¿Recuerdas? After-school activities p. 32

Hablar

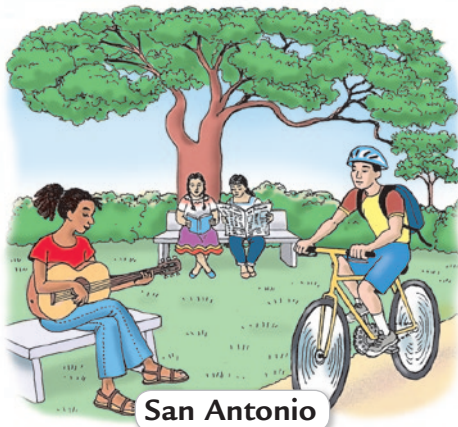


Escoge una persona o un grupo de personas de los dibujos. Según el modelo, dale pistas a otro(a) estudiante. Él o ella va a adivinar quién es o quiénes son. Túrnense para describir a todas las personas.

(*Choose a person or a group of people from the drawings. Follow the model to give clues to another student, who will guess the people you describe. Change roles and describe everyone.*)

**A** Es una chica.  
Le gusta tocar la guitarra.

**B** Es la chica de San Antonio.



San Antonio



Bogotá



AUDIO

### Pronunciación La letra ñ

The **ñ** sounds like the /ny/ of the word *canyon*. The letter **ñ** does not exist in English, but the sound does. Listen and repeat.

señor

España

mañana

pequeño

castaño

La señora es española.

El señor es de España y tiene pelo castaño.

Get Help Online  
[my.hrw.com](http://my.hrw.com)

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Change the article to be more or less specific.

1. Ricardo es el amigo de Alberto.
2. Marta y Carla son las chicas de la clase de la clase de español.
3. Ana es la chica muy inteligente.

# Presentación de GRAMÁTICA

¡AVANZA!

**Goal:** Learn how to use adjectives with nouns. Then practice using adjectives to describe people. *Actividades 12–15*

**English Grammar Connection: Adjectives** are words that describe **nouns**. In English, the adjective almost always comes before the noun. In Spanish, the adjective usually comes after the noun.

↙ before the noun
↘ after the noun  
 the **serious** students      los **estudiantes** **serios**

## Noun-Adjective Agreement

ANIMATED GRAMMAR  
my.hrw.com

In Spanish, adjectives match the gender and number of the nouns they describe.

Here's how:

	Singular	Plural
Masculine	el chico <b>alto</b> the tall boy	los chicos <b>altos</b> the tall boys
Feminine	la chica <b>alta</b> the tall girl	las chicas <b>altas</b> the tall girls

- Adjectives that end in **-e** match both genders.
  - el maestro **inteligente**
  - la maestra **inteligente**
- Many adjectives that end in a **consonant** match both genders.
  - el amigo **joven**
  - la amiga **joven**
- Some adjectives that end in a **consonant** add **-a** to form the feminine singular. These exceptions have to be memorized.
  - el chico **trabajador**
  - la chica **trabajadora**
- To make an adjective plural, add **-s** if it ends in a **vowel**; add **-es** if it ends in a **consonant**.
  - las chicas **trabajadoras**
  - los chicos **trabajadores**

### Más práctica

Cuaderno pp. 30–32

Cuaderno para hispanohablantes pp. 31–34

@HOMETUTOR my.hrw.com  
Leveled Practice

# Práctica de GRAMÁTICA

## 12 Un correo electrónico

Leer Alicia le escribe un correo electrónico a Sandra con una adivinanza. Escoge las palabras apropiadas entre paréntesis. (Help Sandra solve the puzzle in Alicia's e-mail by choosing the correct words in parentheses.)

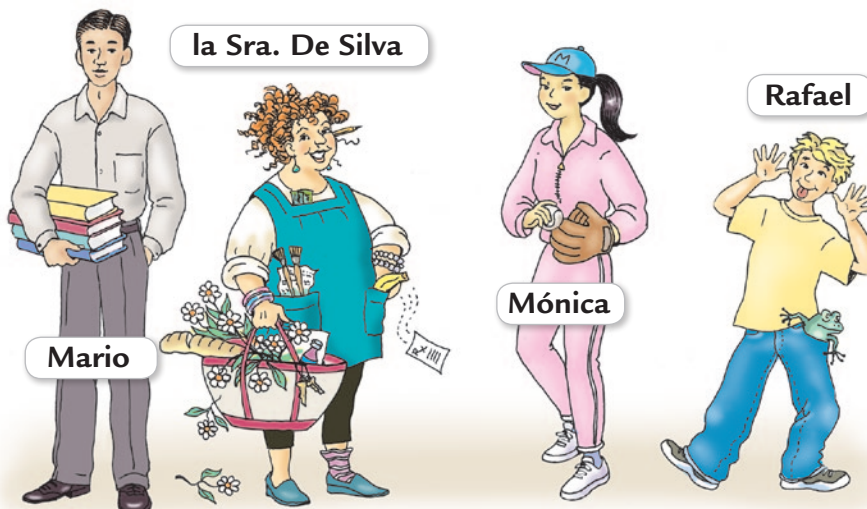
A: Sandra  
Asunto: ¡Una persona famosa en Miami!  
Hola, amiga. Te gusta jugar al fútbol y eres 1. (inteligente / inteligentes), ¿no? ¿Quién es la persona famosa en Miami? No es un chico 2. (grande / grandes). No es una chica 3. (pequeño / pequeña). Tiene pelo 4. (castaño / castaña) y es una persona 5. (simpático / simpática). Es una mujer 6. (serio / seria) pero le gusta pasar un rato con los amigos. Los amigos de ella son 7. (atléticos / atlético) también y les gusta practicar deportes. Ella se llama Trini...  
Alicia

## 13 Descripciones

Escribir Escribe descripciones de las personas en el dibujo. (Write descriptions of the people in the drawing.)



alto(a)                      desorganizado(a)  
guapo(a)                    serio(a)  
atlético(a)                cómico(a)  
estudioso(a)              ¿ ?



### Expansión

Choose a photo of people from a magazine. Describe the people in the photo.



## 14 ¿Cómo son los amigos de clase?

Escribir  
Hablar



Escribe descripciones de tres personas en la clase. Lee la descripción a otro(a) estudiante. Él o ella debe adivinar quién es. (*Write descriptions of three people in the class. Read the descriptions to a partner, who will guess the people being described.*)

**A** Es un chico. Es alto, inteligente y atlético. Es un poco serio también. Tiene pelo castaño.

**B** Es Felipe.

### Expansión

Describe someone you know to a partner. Your partner will try to draw that person.

## 15 El arte tejano

Hablar



### Comparación cultural

#### El arte en Texas

*How do cultural traditions influence an artist's work?* *Cascarones* are painted eggs filled with confetti. They are popular at Easter and events such as parties or graduations. They are also a common sight during Fiesta San Antonio, an annual city-wide celebration that honors the history and culture of San Antonio, **Texas**.

But *cascarones* are not meant for decoration. Children sneak up on their friends and try to crack the eggs over their heads. If a *cascarón* is broken over your head, it is supposed to bring you good luck! Artists are often influenced by traditions like these. Carmen Lomas Garza is a Mexican-American artist who depicts scenes of traditional celebration. In her 1989 painting *Cascarones*, Lomas Garza presents a family making the colorful eggs.



Fiesta San Antonio



**Compara con tu mundo** *What are some traditions in your family and why are they important to you?*

Indica a una persona en la foto y pregúntale a otro(a) estudiante cómo es. Tu compañero(a) va a responder. Túrnense para describir a todas las personas. (*Point to a person in the photo and ask your partner what he or she is like. Change roles. Describe all the people in the photo.*)

**A** ¿Cómo es la chica?

**B** La chica es bonita.

**Más práctica** Cuaderno pp. 30–32 Cuaderno para hispanohablantes pp. 31–34

Get Help Online  
my.hrw.com

PARA  
Y  
PIENSA

**Did you get it?** Give the correct ending for each adjective.

- una estudiante desorganizada \_\_\_\_\_
- unos chicos simpáticos \_\_\_\_\_
- unas mujeres trabajadoras \_\_\_\_\_
- un hombre grande \_\_\_\_\_

# Todo junto

¡AVANZA!

**Goal:** *Show what you know* Pay attention to how Sandra and her friends describe specific people. Then use definite and indefinite articles and adjectives to tell what someone is like. *Actividades 16–20*

@HOMETUTOR View, Read  
my.hrw.com and Record

## Telehistoria completa

### STRATEGIES

#### Cuando lees



**Discover a problem** Scenes often reveal problems that the characters must solve. While reading the text below, search for a problem. What is it? Can it be solved?

#### Cuando escuchas



**Listen for the parts** Even a short scene can have parts, each with a somewhat different topic or action. These can be keys to meaning. How would you divide this scene?



### Escena 1 *Resumen*

Alberto y Ricardo son amigos de Sandra. Alberto es un poco desorganizado. Ricardo es artístico.



### Escena 2 *Resumen*

Ana es la amiga de Carla. A Ricardo y a Ana les gusta practicar deportes, y a Alberto y a Ana les gusta escuchar música.



VIDEO  
DVD



AUDIO



### Escena 3

*The group enters a store where Trini Salgado will be signing autographs.*

**Alberto:** Ana es bonita, inteligente, simpática... y nosotros somos inteligentes y simpáticos, ¿no?

**Sandra:** Sí, sí, ustedes son inteligentes, atléticos, cómicos. Ricardo, tú eres estudioso y Alberto, tú eres cómico.

*Ricardo notices a woman in the store.*

**Ricardo:** ¿Es Trini Salgado?

**Alberto:** ¿Quién?

**Ricardo:** La mujer sería. Tiene pelo castaño.

**Sandra:** No es ella. Es un poco baja. Trini es alta y más joven.

*Ricardo finds the sign announcing Trini Salgado and points to the date.*

**Sandra:** Pero... es el sábado. Hoy es domingo.

**Ricardo:** Sí, el sábado en San Antonio y el lunes en México.

**Sandra:** ¿México? ¿Puebla, México? Pablo, un amigo muy simpático de Alicia, es de México.

*Sandra thinks of a plan to send the T-shirt to Pablo.*

## 16 Comprensión de los episodios ¿Cómo son?

Escuchar  
Leer



Combina frases de las dos columnas para hacer oraciones sobre las personas en la Telehistoria. (Combine phrases from the two columns to make sentences about the people in the Telehistoria.)

- |                          |                                    |
|--------------------------|------------------------------------|
| 1. Alberto y Ricardo son | a. un poco baja.                   |
| 2. Sandra es             | b. una amiga de Ricardo y Alberto. |
| 3. Ana es                | c. un amigo de Alicia.             |
| 4. Ricardo es            | d. jóvenes.                        |
| 5. Alberto es            | e. alto y trabajador.              |
| 6. Todos los chicos son  | f. cómicos.                        |
| 7. La mujer seria es     | g. inteligente y le gusta leer.    |
| 8. Pablo es              | h. artístico y atlético.           |

## 17 Comprensión de los episodios Los amigos

Escuchar  
Leer



Escribe una descripción de los personajes de la Telehistoria según los tres episodios.

(Write descriptions of the Telehistoria characters.)



## 18 Las personas famosas

Digital  
performance space

Escribir  
Hablar



### STRATEGY Hablar

**Practice pronunciation** To speak more fluently and accurately, practice the sounds of words you need to use in your descriptions. Paying attention to pronunciation will help you with cognates.

Escribe descripciones de tres personas famosas. Menciona lo que les gusta y no les gusta hacer. Lee tus descripciones a otro(a) estudiante. (Write descriptions of three famous people, including what they like and don't like to do. Read the descriptions to a partner, who will guess the people being described.)

**A** Es un hombre. Tiene pelo rubio.  
Es muy atlético. Le gusta montar en bicicleta. No es muy joven y no es muy viejo.  
Es de Estados Unidos. ¿Quién es?

**B** Es Lance Armstrong.

### Expansión

Pick another celebrity and have a partner ask five yes/no questions to find out who it is.

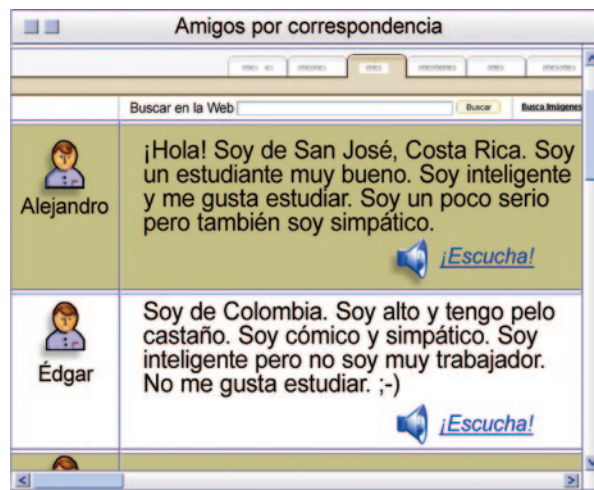
# 19 Integración

Leer  
Escuchar  
Hablar



Lee la página Web y escucha los mensajes de los chicos. Describe a los dos chicos. (*Read the Web page and listen to the boys' messages. Describe the two boys.*)

## Fuente 1 Página Web



## Fuente 2 Audio en Internet



### Listen and take notes

- ¿Cómo es Alejandro?
- ¿Qué le gusta hacer?
- ¿Cómo es Édgar? ¿Qué le gusta hacer?

**modelo:** Alejandro es un poco serio, pero Édgar es cómico...

# 20 Un(a) amigo(a) perfecto(a)

Escribir



Describe el (la) amigo(a) perfecto(a) para una página especial en el anuario. ¿Cómo es? ¿Qué le gusta hacer? ¿Por qué? (*Describe the perfect friend for the yearbook. What is this person like? What does he or she like to do? Why?*)

**modelo:** Ella se llama Megan. Es bonita, inteligente y artística. Es una chica muy simpática. Le gusta escuchar música y...

Writing Criteria	Excellent	Good	Needs Work
<b>Content</b>	Your description includes a lot of information.	Your description includes some information.	Your description includes little information.
<b>Communication</b>	Most of your description is organized and easy to follow.	Parts of your description are organized and easy to follow.	Your description is disorganized and hard to follow.
<b>Accuracy</b>	Your description has few mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has some mistakes in grammar and vocabulary.	Your description has many mistakes in grammar and vocabulary.

**Más práctica** Cuaderno pp. 33–34 Cuaderno para hispanohablantes pp. 35–36

**PARA Y PIENSA**

**Did you get it?** Create sentences with the following information.

1. Alberto / chico(a) / simpático(a)
2. Ricardo / estudiante / trabajador(a)
3. Sandra / persona / organizado(a)

**¡AVANZA!**

**Goal:** Read about things to do in San Antonio and Miami. Then compare what teens do in those cities with what you like to do where you live.

## Comparación cultural



# Saludos desde <sup>1</sup> San Antonio y Miami

### STRATEGY Leer

#### Make a comparison chart

Create a chart like the one below to compare San Antonio and Miami.

	San Antonio	Miami
sitios de interés		
actividades		
comida		

En San Antonio, Texas, hay<sup>2</sup> parques de diversiones<sup>3</sup>, museos<sup>4</sup>, el Paseo del Río y el Álamo. Después de las clases, a los chicos y a las chicas les gusta pasar un rato con los amigos en El Mercado, donde es posible escuchar música de los mariachis y comer comida típica mexicana.

<sup>1</sup> **Saludos...** Greetings from

<sup>2</sup> there are

<sup>3</sup> amusement parks

<sup>4</sup> museums

### San Antonio

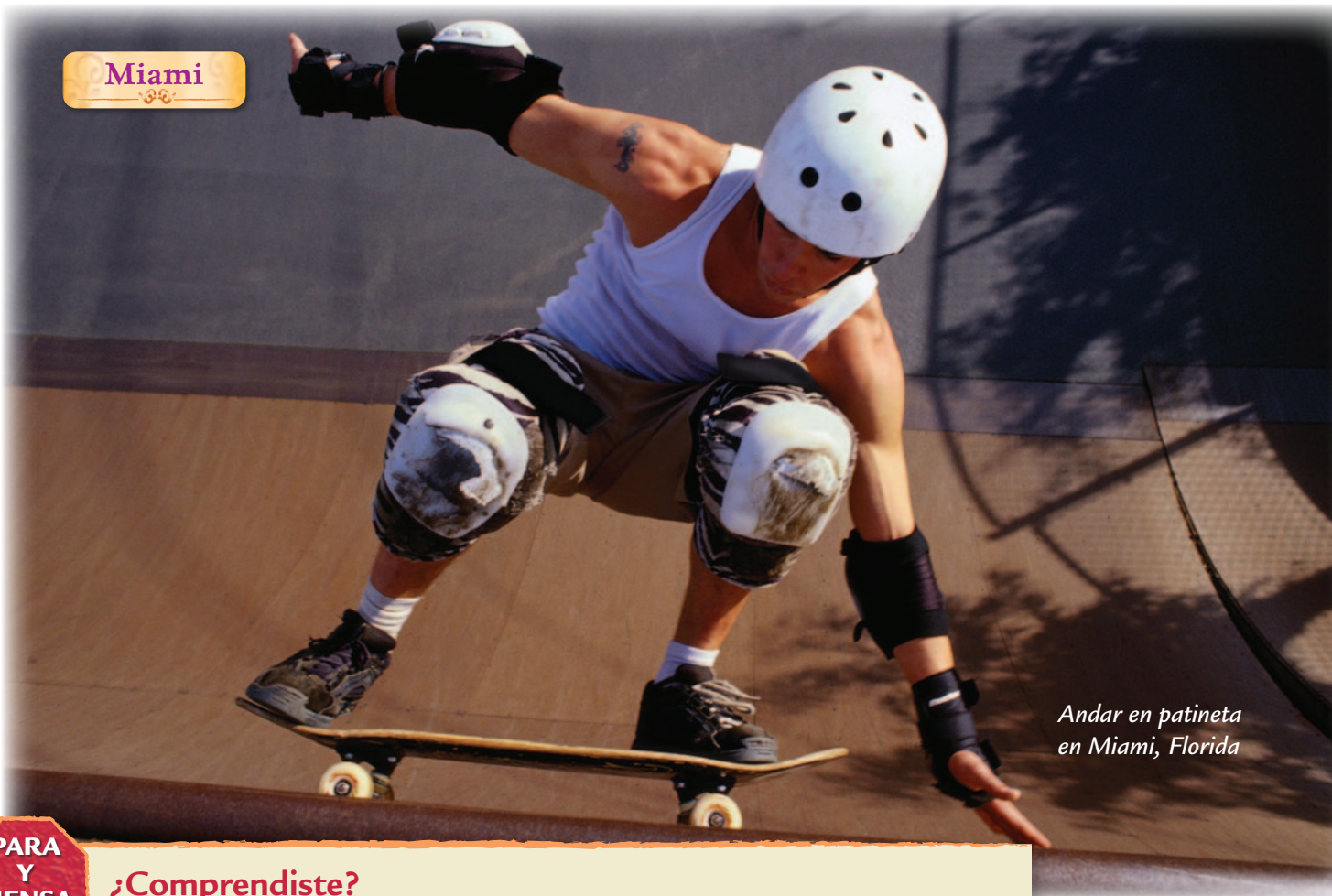


*El Álamo en San Antonio, Texas*

En Miami, Florida, si<sup>5</sup> hace buen tiempo, a los chicos y a las chicas les gusta andar en patineta o montar en bicicleta. Después de las clases, a muchos chicos les gusta pasear con los amigos por la Calle Ocho, en la Pequeña Habana de Miami. ¡Es una pequeña Cuba en la Florida! Allí<sup>6</sup> es posible comer sándwiches cubanos y beber jugo de mango.

<sup>5</sup> if    <sup>6</sup> There

## Miami



*Andar en patineta en Miami, Florida*

### PARA Y PIENSA

#### ¿Comprendiste?

1. ¿Qué hay en San Antonio?
2. ¿Qué les gusta hacer a muchos chicos en Miami?
3. ¿Qué hay en la Pequeña Habana de Miami?

#### ¿Y tú?

¿De dónde eres? ¿Qué te gusta hacer después de las clases?

# Proyectos culturales

## Comparación cultural

### Platos tradicionales de México y Cuba

Why do traditional dishes change when they are brought from one country to another? In the U.S. we enjoy foods from many different Spanish-speaking countries. In many parts of the U.S. you can easily find dishes from Mexico, the Caribbean, Central America, and South America. Yet you might be surprised that those dishes aren't exactly the same as they are in their countries of origin. Here are two traditional recipes. The original list of ingredients for both has been modified to include foods more readily available in the U.S. They also reflect the widespread cooking practices and tastes that were already in place when the recipes were brought to this country.

#### Proyecto 1 Salsa fresca

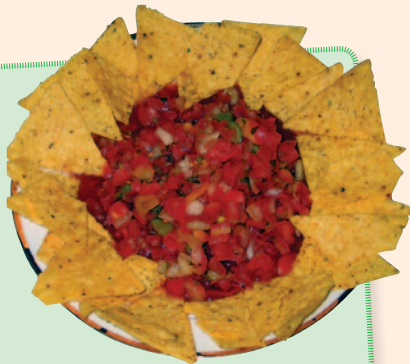
**México** This is a common sauce in Mexico and all Central America. It is made from scratch and can be eaten as a dip with tortilla chips.

##### Ingredients for salsa fresca

4-5 fresh tomatoes, diced  
1 onion, diced  
1 green chile, diced  
1 clove of garlic, crushed  
Juice of 1 fresh lime

##### Instructions

Combine the ingredients in a bowl. Cover and let stand for an hour in the refrigerator so that the flavors mix. Serve with tortilla chips.



#### Proyecto 2 Sándwich cubano

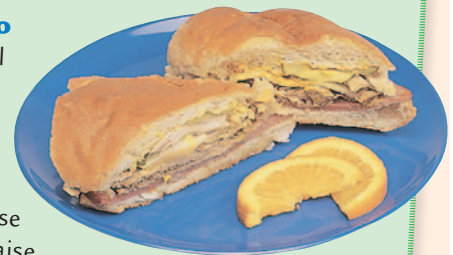
**Cuba** This is a traditional Cuban lunch dish found throughout Florida. The sandwich is pressed in a special grill or on a skillet.

##### Ingredients for sándwich cubano

1 long sandwich roll  
Slices of roast pork, ham, turkey, or bacon  
Slice of Swiss or monterey jack cheese  
Mustard or mayonnaise  
Olive oil

##### Instructions

First brush the outside of the roll with olive oil. Then split it open and lay meat, cheese, and mustard or mayonnaise as desired. Put the sandwich in a hot skillet, placing a small, heavy skillet on top and pressing lightly. Cook three minutes or until cheese melts and bread is toasted.



#### En tu comunidad

Check the Internet or your phone book for restaurants that serve foods from Mexico, Cuba, or other Spanish-speaking countries. Do any of the restaurants in your area serve **salsa fresca** or **sándwiches cubanos**?

### Vocabulario

#### Describe Yourself and Others

¿Cómo eres? *What are you like?*

##### Personality

artístico(a)	artistic
atlético(a)	athletic
bueno(a)	good
cómico(a)	funny
desorganizado(a)	disorganized
estudioso(a)	studious
inteligente	intelligent
malo(a)	bad
organizado(a)	organized
perezoso(a)	lazy
serio(a)	serious
simpático(a)	nice
trabajador(a)	hard-working

##### Appearance

alto(a)	tall
bajo(a)	short (height)
bonito(a)	pretty
grande	big, large; great
guapo(a)	good-looking
joven (pl. jóvenes)	young
pelirrojo(a)	red-haired
pequeño(a)	small
viejo(a)	old
Tengo...	I have . . .
Tiene...	He / She has . . .
pelo rubio	blond hair
pelo castaño	brown hair

#### People

el (la) amigo(a)	friend
la chica	girl
el chico	boy
el (la) estudiante	student
el hombre	man
la mujer	woman
la persona	person

#### Other Words and Phrases

muy	very
un poco	a little
porque	because
todos(as)	all

### Gramática

**Nota gramatical:** **ser** to describe what someone is like *p. 58*

#### Definite and Indefinite Articles

In Spanish, articles match nouns in gender and number.

		Definite Article	Noun	Indefinite Article	Noun
Masculine	Singular	el	chico	un	chico
	Plural	los	chicos	unos	chicos
Feminine	Singular	la	chica	una	chica
	Plural	las	chicas	unas	chicas

#### Noun-Adjective Agreement

In Spanish, adjectives match the gender and number of the nouns they describe.

	Singular	Plural
Masculine	el chico <b>alto</b>	los chicos <b>altos</b>
Feminine	la chica <b>alta</b>	las chicas <b>altas</b>



¡LLEGADA!

¡AvanzaRap!  
DVD

Sing and Learn



### Now you can

- describe yourself and others
- identify people and things

### Using

- **ser** to describe what someone is like
- definite and indefinite articles
- noun-adjective agreement

### To review

- definite and indefinite articles p. 61
- **ser** to describe what someone is like p. 58
- noun-adjective agreement p. 66



AUDIO

## 1 Listen and understand

Escucha a Carlos hablar de él mismo y de su maestra. Escribe una descripción de Carlos y de la señora Pérez, según lo que dice Carlos.

*(Listen to Carlos describe himself and his teacher. Write a description of Carlos and Mrs. Pérez, according to what Carlos says.)*

### To review

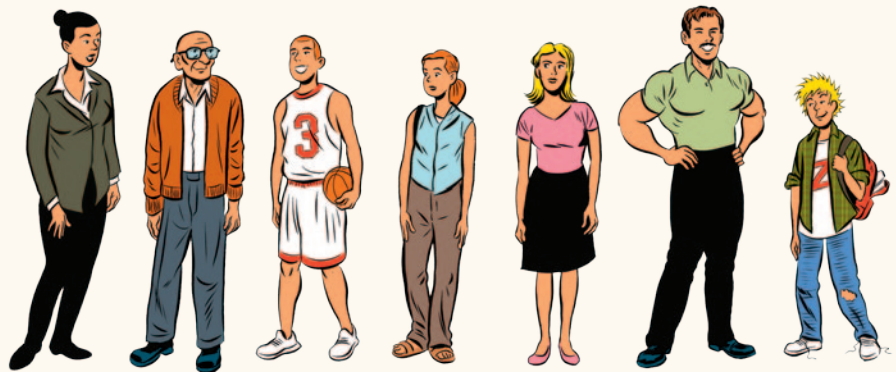
- definite and indefinite articles p. 61

## 2 Identify people and things

Identifica a las personas en el dibujo. *(Identify the people in the drawing.)*

**modelo:** señor viejo / hombre

El señor viejo es un hombre de Honduras.



México Honduras Uruguay Panamá Bolivia Argentina Estados Unidos

1. chica pelirroja / estudiante
2. hombre grande / maestro
3. chicos pelirrojos / amigos
4. mujer joven / maestra

5. señora alta / mujer
6. chico atlético / estudiante
7. chico desorganizado / persona
8. hombres simpáticos / amigos

### To review

- noun-adjective agreement p. 66

## 3 Describe yourself and others

Lee este párrafo del diario de Alejandra. Completa la información con la forma correcta de la palabra entre paréntesis. (*Complete Alejandra's diary entry with the correct form of the word in parentheses.*)

Lunes

Todos mis amigos son muy 1. (simpático). Miguel es un chico 2. (inteligente) y muy 3. (guapo). Beatriz es 4. (bonito) y 5. (estudioso). A Miguel y a Beatriz les gusta practicar deportes porque son 6. (atlético). Carmen y yo no somos 7. (atlético). Nosotras somos 8. (artístico). Todos nosotros somos unos estudiantes 9. (serio) y muy 10. (bueno).

### To review

- **ser** to describe what someone is like p. 58
- noun-adjective agreement p. 66

## 4 Describe yourself and others

Ramón y Ramona tienen características opuestas. Escribe oraciones para describirlos, según las descripciones. (*Ramón and Ramona are complete opposites. Write sentences describing them, based on the descriptions.*)

**modelo:** Ramón es malo.  
Ramona es buena.

1. Ramón es viejo.
2. Ramona es seria.
3. Ramón es organizado.
4. Ramona es pequeña.
5. Ramón es perezoso.
6. Ramona es baja.

### To review

- Comparación cultural pp. 54, 60, 68
- Lectura cultural pp. 72-73

## 5 United States

### Comparación cultural

Answer these culture questions.

1. What can people do at San Antonio's Paseo del Río?
2. Give an example of a Tex-Mex dish and a Mexican dish.
3. When do people generally use **cascarones** and what do they do with them?
4. What can people do in San Antonio's El Mercado and Miami's Calle Ocho?

## Comparación cultural



AUDIO

## Me gusta...

## Lectura y escritura

 WebQuest  
my.hrw.com

- 1 **Leer** Read how José Manuel, Martina, and Mónica describe themselves and state their favorite activities.
- 2 **Escribir** Using the three descriptions as models, write a short paragraph about yourself.

**STRATEGY** Escribir**Use a personal chart**

Make a chart showing information about yourself. This will help you write your description.

Categoría	Detalles
país de origen	
descripción física	
personalidad	
actividades favoritas	
comidas favoritas	

**Step 1** Complete the chart by adding details about where you are from, a physical description, personality, and favorite activities and foods.

**Step 2** Write your paragraph, including all the information from your chart. Check your writing by yourself or with help from a friend. Make final corrections.

**Compara con tu mundo**

Use the paragraph you wrote to compare your personal description to a description by *one* of the three students. What similarities do you find? What differences?

Cuaderno pp. 47–49 Cuaderno para hispanohablantes pp. 47–49



## Colombia

*José Manuel*

Me llamo José Manuel. Soy de Bogotá. Soy cómico y un poco desorganizado pero también soy estudioso. Después de hacer la tarea me gusta jugar al fútbol con mis amigos en el parque El Tunal. También me gusta mirar el fútbol en la televisión.



## Estados Unidos

*Martina*

¡Hola! Me llamo Martina y soy de Miami. Soy inteligente, alta y atlética. Los domingos, me gusta montar en bicicleta. También me gusta preparar jugo de mango o de melón con mi amiga, María. Nos gusta beber mucho jugo porque en Miami hace calor.

## México

*Mónica*

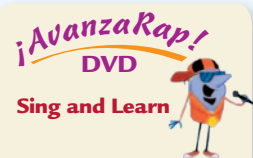
¿Qué tal? Me llamo Mónica y soy de México, D.F. Tengo pelo castaño y soy seria. Mis amigas Maite y Alejandra también tienen pelo castaño y son muy simpáticas. Maite y yo somos artísticas. Nos gusta tocar la guitarra. También nos gusta dibujar.



# Repaso inclusivo

## Options for Review

Digital  
performance space



### 1 Listen, understand, and compare

Escuchar



Listen to two teen radio reporters talk about typical after-school activities in Miami and San Antonio. Then answer the questions.

1. ¿Cómo son los estudiantes de Miami?
2. ¿Qué les gusta hacer a los estudiantes de Miami?
3. ¿Cómo son los estudiantes de San Antonio?
4. ¿Qué tiempo hace en San Antonio?
5. ¿Qué les gusta hacer a los estudiantes de San Antonio?

Are you and your friends like the students in Miami and/or San Antonio?  
Do you like to do the same kinds of activities?

### 2 Oral presentation

Hablar

Your principal is making a video about your school and you are going to be a featured student. In a segment that lasts at least 30 seconds, introduce yourself, say where you are from, describe yourself, and talk about what you like to do after school.

### 3 Role-play conversation

Hablar



Role-play a conversation with a new student at your school. The new student, played by your partner, will introduce himself or herself and ask you what you are like and what you and your friends like to do. Answer the new student's questions and ask questions of your own to get to know him or her. Your conversation should be at least two minutes long.

### 4 Create a yearbook entry

Escribir



Bring in a photo of yourself and create a caption that could be used in a yearbook. Give your name, where you are from, what you are like, who you like to spend time with, and what activities you like to do.

## 5 Do an interview

Hablar



Work in a group of four. Create a talk show program to get to know your classmates. One of the members of your group will be the host and the others will be the guests. The host should ask the guests questions about what they are like, where they are from, and what they like to do. The guests should greet the host, introduce themselves, answer questions, and ask the host at least one question each. Each person on the program should talk for at least two minutes.

## 6 Create a collage

Hablar



Work with a partner to create individual collages. Use magazine clippings, photos, or your own drawings. Use the collage to introduce yourself to your partner, say where you are from, and show some of the things you like to do. When you finish, exchange your collages and use them to introduce each other to the class.

## 7 Write a profile

Leer  
Escribir



You are collecting information for this school's Web site. Read the questionnaire and write a profile of this student. Include his name, where he is from, and what he likes and doesn't like to do.

### Escuela Secundaria Cuauhtémoc Cuestionario estudiantil

Nombre: Esteban Leñeros

País de origen: México

#### ACTIVIDADES

¿Qué te gusta hacer? practicar deportes,  
estudiar, comer enchiladas, escuchar música

¿Qué no te gusta hacer? andar en patineta,  
comer helado, dibujar